Принято: Утверждено:

На педагогическом совете №1 приказом заведующего

От 26.08.2021г №\_\_\_\_от 26.08. 2021г.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Р.К.Сыткина

**Рабочая программа подготовительной группы**

**(в соответствии с ФГОС ДО )**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное**



2021-2022 уч. год

# Содержание

1. Пояснительная записка
2. Характеристика возрастных особенностей развития детей
3. Планируемые результаты

3.1.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

4.1Часть формируемая участниками образовательных отношений

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
2. Перечень учебных изданий, средств, используемых в образовательном процессе при реализации Основной образовательной программы.

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа (далее Программа) подготовительной группы МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное разработана на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.3648 - 20"Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №34 «Чиполлино» р.п.Выездное.

Программа способствует обеспечению разностороннего развития детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

1.Социально - коммуникативное развитие;

2.Познавательное развитие;

3.Речевое развитие;

4.Художественно- эстетическое развитие;

5.Физическое развитие.

**Цель программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Задачи на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО:

**Задачи программы:**

1.Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности**.**

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3.Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

4. Обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

5.Использовать образовательные возможности района для развития ребенка;

6.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

7.Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

8.Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**2. Основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Подготовительная группа**

 Начинают осваивать сложные взаимодействия людей;

 Рисунки приобретают композиционно-детализированный характер;

 Формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности;

 Продолжает развиваться восприятие, образное мышление, обобщения и рассуждения, воображение, внимание становится произвольным, воспроизведение метрических отношений затруднено;

 Развивается речь; ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь;

 Получает дальнейшее развитие игра в уме;

 Ребёнок может представить целостный образ предмета «в уме»;

 Завершается дошкольный возраст: его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается

 Половая идентификация, формируется позиция школьника, связанная с произвольностью.

 Развивается соревновательность, состязательность.

 Ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития

3. **Планируемые результаты по (Образовательным областям)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| 6-7 лет | | *Развитие игровой деятельности*:  -ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы; - творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах; - согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры; - использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры; - в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли; умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения);в театрализованной деятельности использует разные виды |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | театров;   * ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, настойчиво добивается решения игровой задачи; * в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:* * умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом; * ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых; * ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с   желанием помогает им;   * ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения; *Ребенок в семье и сообществе;* * имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем; - имеет представление об истории семьи.   *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*  ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и места их работы;   * с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; * самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; * добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. *Формирование основ безопасности:* * ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; * знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; * избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; * проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;   внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. | |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** | | |
| 6-7 лет | Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов Знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России  Может назвать некоторые достопримечательности родного города  Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи)  Знает названия зверей птиц пресмыкающихся,  насекомых  Количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5)  Составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками  Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой  Называет отрезок, угол, круг. Овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение,  Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое  Знает временные отношения: день- неделя-месяц, минута — час (по часам), последовательность времён года и дней недели | |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | |
| 6-7 лет | Строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения; -Различает на слух и в произношении все звуки родного языка; - Умеет внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;  -Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.  -Правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы. когда. потому что, если и т.д.);  - Умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником;  -Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;  -Испытывает сострадание и сочувствие к героям книги. отождествляет себя с полюбившимся персонажем.  -Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно продекламировать небольшой текст.  -Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. | |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | |
| 6-7 лет | | -Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия; -Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности;  -Создает модели одного и того же предмета их разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции;  -Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции;  - Используя разные материалы и способы создания поделки;  -Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочке предметов из сложенной бумаги; -Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие;  -Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | |
| 6-7 лет | -Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается соблюдать их;  -Называет атрибуты некоторых видов спорт;   * Имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами;   -Выполняет РОУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног;  -Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;   * Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении; -Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч. | |

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП Система оценки качества дошкольного образования.**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы МБДОУ Детский сад №34 (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) ежегодно в конце года (май). При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог МБДОУ.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Процесс проведения оценки - индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №34 «Чиполлино».

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОО карта передается вместе с ребенком.

**3.1.Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

 **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие нравственно - патриотических чувств дошкольников.**

Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательную область «Социально— коммуникативное развитие» .

Цель реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с родным поселком, воспитание будущего гражданина. Реализация данного направления деятельности осуществляется на основе парциальной программы М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры»

Реализуя содержание программы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, мы приобщаем детей к истокам семьи, родного края и формируем следующее:

* Создаем условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к родному краю, интереса к его прошлому и настоящему, окружающим).
* Развиваем эмоционально-ценностное отношение к родному краю.
* Воспитывать чувство гордости за своих земляков.

-Воспитываем гражданскую позицию бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.

* Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством.
* представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
* представления об основных нормах семейного этикета и культурных традициях;
* представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

**Ожидаемый результат**:

-Наличие у детей знаний об истории возникновения поселка, его достопримечательностях, природных богатствах, с экономической значимостью, символике родного края;

* Возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.
* Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Критерии оценки (6 — 7 лет);

-Знает краткие сведения об истории поселка, края.

* Знает герб, флаг Арзамаса и своего Арзамасского края.
* Имеет представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

-Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.;

* Имеет представления о народных промыслах Нижегородской области

-Знает не только в ближайшее к детскому саду и дому окружение, но и на центральных улицах поселка

* Проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой/ моя» по отношению к краю, стране.
* Знает и стремится выполнить правила поведения в детском саду, семье, на улице и старается соблюдать их.
* Проявляет любознательность по отношению к родному городу , краю, стране ,их истории, памятникам, зданиям, достопримечательностям, великих людях и героях.
* С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев и выставок, связанных с познанием малой родины.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Знает степень родства ближайших родственников, родной город, край и страну.

• Отзывчиво относится к природе и животному разнообразию родного края, может назвать животных и птиц, рельеф географического положения поселка

. - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Заботливо относится ко всему живому, с уважением и гордостью к старшему поколению.
* Имеет первичные представления о себе, о своей фамилии, семье, роде, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу и старшему поколению.
* Обладает элементарными представлениями и знаниями о хозяйственной деятельности, земледелии, традиций, основ быта и культуры народов Арзамасского края , России.

**4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

1.Описание образовательной деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | | Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,  целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту , социуме,. |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной  мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | |
| Речевое развитие | Речевое развитие — включает: владение речью. как средством общения и культуры;  обогащение активного словаря; развитие связной ,грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества: развитие звуковой и интонационной культуры речи,  фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных  представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы. фольклора: стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей  (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | |
| Физическое развитие | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

«Социально- коммуникативное развитие»

предполагает формирование нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности, приобщение детей к истории города, формированию представления о традиционной культуре родного края.

«Познавательное развитие»

предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае, предполагает развитие интересов детей, любознательности, позитивной мотивации при ознакомлении с национально-культурными и историческими особенностями края, страны.

«Речевое развитие»

включает развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте с заданной темой, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Нижегородского края

«Художественно-эстетическое развитие»

предполагает формирование практических умений по приобщению детей к традициям края, к различным народным декоративно- прикладным видам деятельности, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

«Физическое развитие»

включает развитие эмоциональной свободы, физической выносливости , смекалки,

ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

# 2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

**группа (от 6 до 7 лег)**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:стр. 52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой, МЛ. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:стр. 60-61 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности:стр.б4 - 65 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е, Вераксы, ТС. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности: стр. 255, 261 262 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.Л. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Методическое обеспечение образовательной области

**«Социально-коммуникативное развитие**»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социализация развитие общения, нравственное воспитание | | | | | |
| 6-7 лет | | | | |
| Этическая беседа | | | В.И. Петрова, «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: Мозаика- Синтез, 2016г. с. 1619, с.зз-39, с.42-44, с.46-49, с.51 -55 | |
| Чтение художественной литературы | | | В.И. Петрова, «Этические беседы с дошкольниками.  Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: Мозаика- Синтез, 2016r.c.71 | |
| Ребенок в семье и сообществе | | | | |
| 6-7 лет | | | | |
| Этическая беседа | | | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. для занятий с детьми 4-7 лет». - М. Мозаика- Синтез:, 2016г. с-24-25 | |
| Чтение художественной литературы | | | В. И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М. Мозаика- Синтез -, 2016 г. c.71 | |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | | |
| 6-7 лет | | | | |
| Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. | | | | |
| Чтение художественной литературы | В.И, Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: Мозаика- Синтез, 2016г. c.71 | | | |
| Дидактическая игра | Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». Мозаика- Синтез, 2015г. с. 109-1 15 | | | |
| Этическая беседа | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М. Мозаика- Синтез:, 2016г. с.58-64, с.66-70 | | | |
| Чтение художественной литературы | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: Мозаика- Синтез, 2016г. c.71 | | | |
| Формирование основ безопасности | | | | |
| 6-7 лег | | | | |
| Беседа | | | Н.Л.Стеркина «Формирование основ безопасности дошкольников (береги свое здоровье) М. Мозаика- Синтез:, 2016г.  Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: Мозаика- Синтез 29-64, с.70 | |
| Дидактическая игра | | | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: Мозаика- Синтез, 2016г. сл, с.74-75 | |
| Чтение художественной литературы | | | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: Мозаика- Синтез, 2016г. c.83-103 | |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основные цели и задачи: стр. 65 - 66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. Мозаика- Синтез:, 2016. Содержание психолого-педагогической работы

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Формирование элементарных математических представлений: стр. 72 - 74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 78 - 79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией А.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика- Синтез, 2016г.

Ознакомление е предметным окружением: стр. 81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М. Мозаика- Синтез:, 2016.

Ознакомление с социальным миром: стр. 84 -85 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией А.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой. - М. Мозаика- Синтез:, 2016.

Ознакомление с миром природы: стр. 90 - 92 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С, Комаровой, М.Л. Васильевой. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.

Методическое обеспечение образовательной области

# «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формирование элементарных математических представлений | | | |
| 6-7 лет | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность (фронтальная) | | | Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю — всего 36 занятий в год.  Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учеб-метод пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20».- М.: ТЦ Сфера, 2015. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учеб-метод пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». – М.: ТЦ Сфера, 2015 32занятия + 4 – обобщение и систематизация знаний. | | |
| Дидактические игры и игровые упражнения | | | «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова М.Просвещение 1990г. | | |
| **Ознакомление с предметным и социальным миром** | | | | | |
| 6-7 лет | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность (фронтальная) | | Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 8 занятий в месяц — всего 72 занятия в год (в том числе ознакомление с соц. миром 18 занятий, познав- исслед.- 36, ознакомление с природой 18 з. | | | |
|  | | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: Мозаика -Синтез , 2016,г. с.5-8, с.28-58 (18 занятий)  Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе дет. сада. (18 занятий)  О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» (27 занятий)  Экономическое образование  Парциальная программа «экономическое воспитание дошкольников « для детей 5-7 лет. - А.Д. Шатова (9 занятий, см. проект) | | | |
| Наблюдения | | Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе дет. сада. | | | |
| Дидактические игры | | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: Мозаика Синтез, 2016г. с-59-66. с.68-69,  71-72  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: Мозаика  – Синтез-2016г. с. 10-12 с. 13-19, c.21-28, с.29-60, с.61-66 | | | |
| Беседа | | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М. Мозаика -  Синтез, 2016г. с.66-74  Экономическое образование  Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. - А.Д. Шатова | | | |
| (обсуждения, исследования) | | Е.Е. Крашенинников, «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: Мозаика - Синтез, 2016г.с.8-65 | | |
| Опыты эксперименты | | А.И. Савенков «Организация исследовательских занятий в ДОУ» | | |
| Проекты | | Н.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М. Мозаика -Синтез:, 2016г.. с. 15-40 | | |

**Образовательная область «Речевое развитие» Основные цели и задачи:** стр. 92-93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:Мозаика -Синтез, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

## *Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Развитие речи . 99 - 1 01 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией А.Е. Вераксы, ТС, Комаровой, М.А. Васильевой. - М. Мозаика- Синтез:, 2016.

Приобщение к художественной литературе: стр. 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.

Методическое обеспечение образовательной области

**«Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| 6-7 лет | |
| Организованная – образовательная деятельность | Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю — всего 72 занятия в год деятельность В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. (фронтальная) Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г., с. 82-105 Варенцова «Подготовка к обучению грамоте» Подготовительная к школе группа» -М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 |
| Чтение художественной В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду.  литературы | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лег» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. |
| Дидактическая игра | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду.  Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, с. 18-19 |

**Образовательная область** «**Художественно - эстетическое развитие»**

Основные цели и задачи: стр. 103 - 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТГЗ. 2016. Содержание психолого-педагогической работы.

## *Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лег)*

Приобщение к искусству:стр. 107-109 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СШ ТЕЗ. 2016.

Изобразительная деятельность:стр. 118— 121 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность:стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность:стр. 129 - 130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Методическое обеспечение образовательной области

## «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рисование | | | | | | |
|  | | | | | | 6-7 лет |
| Организованная образовательная деятельность | | | | | | Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю — всего 72 занятия в год  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  Сентябрь:  с..32стр-39стр  Октябрь:  с. 40стр. по стр. 48 Ноябрь:  с.50стр, N218 (коллективная) по стр.57 Декабрь: стр.58 по стр.66  Январь: №.З2 стр.66 по стр72.  Февраль тема №54  Со стр.76 - по стр 82  Март тема №64  Со стр 83-88  Апрель  Стр-90.92.94.96  Май стр 97.98,99,101,102. |
| **Лепка** | | | | | | |
|  | | | | 6-7 .лет | | |
| Организованная образовательная деятельность фронтальная | | | | Конспекты занятий из расчета раза в 2 недели — всего 18 занятий в год  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  Сентябрь: №1с.32, №2 с.34  Октябрь: №3 с.42, №4 с.44 Ноябрь: №5 с.55; №6 с.54  Декабрь: №7с.61; №8 с.64  Январь: №9 с.68. № 10 с.7О  Февраль: №11с.79; №12 с.74  Март: № 13 с.81; №14 c.83  Апрель: №15 с.87;№16 с.92 май: №17 с.95; №18 с. 99 | | |
|  | | | | **Аппликация** | | |
|  | | | | | 6-7 лет | | | | |
| Организованная образовательная деятельность (фронтальная) | | | | | Конспекты занятий из расчета раза в 2 недели — всего 18 занятий в год  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду:  Подготовительная к школе группа»,М Мозаика-Синтез-2016г.  Сентябрь: Занятие 1- с.37;занятие 2-37  Октябрь: Занятие 3-c.41; Занятие 4 -41  Ноябрь: Занятие 5 с.49; Занятие 6-с.49  Декабрь: Занятие 7-с.65; Занятие 8- с.62  Январь: Занятие 9 -c.71; Занятие 10- с.72  Февраль: Занятие 11-с.77: Занятие 12-с.80  Март: , Занятие 13-с.86 Занятие 14- с.85 Апрель: Занятие 15-с.89; Занятие 16-с.90 май: Занятие 17-с.96; Занятие 18-с. 98 | | | | |
|  | | | | | **Конструктивно-модельная** | | | | |
|  | | | | | | 6-7 лет | | | |
| Специально организованная деятельность | | | | | | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала.  Подготовительная к школе группа»- 9 занятий  О.А. Сафонова Конструирование из бумаги.- 10 занятий.  Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду.  Работа с природным материалом- 5 занятий.  Работа с тканью – 6 занятий.  Работа с бросовым материалом – 3 занятия. Работа с картоном – 3 занятия | | | |
| **Музыка** | | | | | | | | | |
| **6-7 лет** | | | | | | | | |
| Зацепина М.Б.. Музыкальные занятия в подготовительной группе  С СЕНТЯБРЯ по МАЙ: 72 занятия  Слушание музыки  О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей « М. Владос 1997г | | | | | | | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | | | | | | | | |
|  | 6-7 лет | | | | | | | |
| Игровые задания | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала:  Подготовительная к школе группа». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2014r., с. 15-55. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском сад »- М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.89-114 | | | | | | | |

## Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 130-131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до Школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет )

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой, МЛ. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Физическая культура: стр. 138 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Методическое обеспечение образовательной области

## «Физическое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **6-7 лет** | |
| Организованная образовательная деятельность (фронтальная) | Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа группа: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2012.-88 с.  Сентябрь (8 занятий): стр. 9-20  Октябрь (8 занятий): стр. 20-29  Ноябрь (8 занятий): стр. 29-400  Декабрь (8 занятий): стр. 40-49  Январь (8 занятий): стр. 49-59  Февраль (8 занятий): стр. 59-72  Март (8 занятий): стр. 72-81  Апрель (8 занятий): стр.81-88 Май (8 занятий): 88-ФИЗО на улице:  Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам»: пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Гуманит. изд.  Центр  ВЛАДОС, 1999. 264 С.  Сентябрь (4 занятия): стр.11, 14,16,18  Октябрь (4 занятия): стр.25,29,33,35  Ноябрь (4 занятия): стр.42,45,47,52  Декабрь (4 занятия): стр.65,79,88,91  Январь (4 занятия): стр.94,98,101,109  Февраль (4 занятия): стр. 109, 116, 117,120  Март (4 занятия): стр. 122, 123, 125, 129  Апрель (4 занятия): стр.139, 150, 152, 155 Май (4 занятия): стр.158, 167, 171, 172 |
| Утренняя гимнастика | Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. |
| Подвижные игры | Э.Л. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2001 |
| Малоподвижные игры | М.Л. Борисова «Малоподвижные игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |
| Физкультурный досуг (1 раз в месяц) | Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель». 2009 г. |
| Физкультурный праздник (2 раза в год) | И. А. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения.  Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г.  Зимний праздник «Вы мороза не боитесь?»  Летний праздник «Солнце, воздух и вода — наши лучший друзья» |

**Система образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Направления образовательной деятельности в соответствии с**  **программой «От рождения до**  **школы»** | **Виды детской деятельности** |
| **Социально**  **-**  **коммуникативная** | 1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.  2.Ребенок в семье и обществе (образ  Я, семья, детский сад) 3.Самообслуживание, самостоятельность, приобщение к доступной трудовой деятельности воспитание (воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, общественно-полезный труд уважение к труду взрослых). 4.Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности | Игровая деятельность (с предметными, образными игрушками, предметами заместителями). Общение со взрослым, самостоятельные и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами |
| **Развитие речи** | 1.Развитие речи:  -развивающая речевая среда формирование словаря -звуковая культура речи -грамматический строй речи -связная речь  2.Приобщение к художественной литературе | Игровая деятельность (с сюжетными игрушками, дидактические речевые игры). Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. |
| **Художественно**  **-**  **эстетическое** | 1.Приобщение к искусству.  2.Изобразительная деятельность:  рисование, лепка.  3. Музыкальная деятельность: - слушание  -пение  -музыкально-ритмические движения. | Игровая деятельность  (музыкально-дидактические игры, театрализованные игры).  Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание  картинок.  Экспериментирование с цветом,  звуком, глиной, пластилином,  тестом.  Двигательная активность  (музыкально-ритмические) |
| **Физическое**  **развитие** | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура | Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.  Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, игрушками. Двигательная активность Игровая  деятельность(подвижные игры). |

**5.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

В ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса.

Образовательный процесс подразделяется на:

1. **Совместную деятельность,** включающую в себя:

- Организованную детскую деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.

- Организованную детскую деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

- Индивидуальную работу с детьми.

2. **Самостоятельную деятельность** детей.

3. **Взаимодействие с семьями** детей по реализации Программы.

**Совместная образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

* субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
* диалогическом общении взрослого с детьми;
* продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
* партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью
* свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

**Самостоятельная деятельность:**

* обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
* позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет самостоятельно освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию дошкольников.

**Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие свободного общения со Взрослыми**  **и детьми** | подгот. к школе группы | -Занятия   * Имитативные упражнения, пластические этюды. * Сценарии активизирующего общения. * Чтение, рассматривание иллюстраций   (беседа.)   * Коммуникативные тренинги. * Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. * Проектная деятельность | * Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). * Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. * Тематические досуги. * Гимнастики (мимическая, логоритмическая | * Самостоятельная художественноречевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. * Игра- импровизация по мотивам сказок. * Театрализованные игры. * Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.**Развитие**  **всех компонентов устной речи** | подгот. к школе группы | Занятия   * Сценарии активизирующего общения. * Дидактические игры * Игры-драматизации * Экспериментирование с природным материалом * Разучивание, пересказ * Речевые задания и упражнения * Разучивание скороговорок, чистоговорок. * Артикуляционная гимнастика * Проектная деятельность * Обучению пересказу литературного произведения | * Речевые дид. игры. * Чтение, разучивание * Беседа * Досуги * Разучивание стихов | * Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. * Самостоятельная художественно-речевая деятельность |
| **3.Практичес**  **кое овладение нормами речи (речевой этикет)** | подгот. к школе группы | * Интегрированные НОД * Тематические досуги * Чтение художественной литературы * Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | - Образцы  коммуникативных кодов взрослого.  - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы | * Самостоятельная художественно-речевая деятельность * Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры |
| **4.Формирование интереса**  **и потребности в чтении** | подг. к школе группы | Чтение художественной и познавательной литературы  Творческие задания Пересказ  Литературные праздники  Досуги  Презентации проектов  Ситуативное общение  Творческие игры  Театр  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Физкультминутки, прогулка,  Работа в театральном  уголке Досуги кукольные спектакли  Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация  Праздники  Литературные викторины | Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность |

**Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1. Развитие игровой деятельности**  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные игры  \*  Театрализованные игры  \* Дидактические игры | подг. к школе группы | Экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирования  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).  Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников;  изобразительная деят-ть; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение |
| **2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | подг. к школе группы | Беседы- чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково- творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.  Минутка вежливости | Игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть |
| **3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности**   * **образ Я** * **семья** * **детский сад** * **родная страна** * **наша армия** | подг. к школе группы | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ | Тематические досуги  Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурства |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\* наша планета** |  | |  | |  | |  | |
| 4. Формирование патриотических чувств | подг. к школе группы | | познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | | Игра  Наблюдение  Упражнение | | рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность | |
| 5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу | подг. к школе группы | | познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение | | Объяснение  Напоминание  Наблюдение | | рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация | |
| 1. Формирование основ собственной безопасности \*ребенок и другие люди  \*ребенок и природа  \*ребенок дома  \*ребенок и улица |  | | Беседы, обучение,  Чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная  Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение  Целевые прогулки | | Дидактические и настольнопечатные игры; Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание | | Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра  Продуктивная деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги  вокруг детского сада,  Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций, Дидактическая  игра, Продуктивная деятельность | |
| 7.Развитие трудовой деятельности | | | | | | | | |
| 7.1.  Самообслуживание | подг. к школе группы | | Чтение художественной литературы  Поручения, игровые ситуации, Досуг | | Объяснение, обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры | | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры | |
| **7.2. Хозяйственно-бытовой труд** | | подг. к школе группы | | Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии | | Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна,  Сервировка стола,  Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их | | Творческие задания, дежурство, задания, поручения |
| **3. Труд в природе** | подг. к школе группы | | совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки | | Показ, объяснение, обучение напоминания  Дежурство в уголке природы.  Дидактические и развивающие игры.  Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы | | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | |
| **7.4. Ручной труд** | подг. к школе группы | | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | | Показ, объяснение, обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, | | Продуктивная деятельность | |
|  |  | |  | | Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками. | |  | |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых | подг. к школе группы | | Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение,  рассматривание иллюстраций, просмотр видео | | Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов, | | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Возраст*** | ***Совместная деятельность*** | ***Режимные моменты*** | ***Самостоятельная деятельность*** |

**Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Формирование элементарных математических представлений**   * количество и счет   величина   * форма * ориентировка в пространстве   \* ориентировка во времени | подг. к школе группы | Занятия  Проблемно-поисковые  ситуации Упражнения  Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание  Наблюдение  Досуг, КВН, Чтение | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2. Детское экспериментирование** | подг. к школе группы | Занятия  Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Тематическая прогулка  КВН (подг. гр.) | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры экспериментирования  Развивающие игры  Проблемные ситуации | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного  сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| **3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора** \* предметное и социальное окружение \* ознакомление с природой | подг. к школе группы | Занятия  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки  Экологические акции  Экспериментирование, опыты  Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность  Проблемные ситуации Экологические, досуги,  праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Подкормка птиц  Выращивание растений  Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Моделирование  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Деятельность в уголке природы | |

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Возраст** | | **Совместная деятельность** | | **Образовательная**  **деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов** | | **Самостоятельная деятельность** | | **Взаимодействие с семьей** |
| Приобщение к  искусству | Старший дошкольный возраст | | Организованная детская деятельность- занятия Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование  Аппликация Лепка  Художественный труд  Дидактические игры  Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно прикладного искусства | | Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Развивающие игры Рассматривание народных игрушек, предметов, иллюстраций совместно со взрослым. Творческие выставки детских работ. Самостоятельное | | Самостоятельное рассматривание произведений искусства. Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация | | Совместные конкурсы, выставки семейного творчества, консультации по посещению музеев г.  Арзамаса Игры со строительным материалом | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Музыкальная деятельность.**  **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)** | Старший дошкольный возраст | Организованная детская деятельность. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: -  Театрализованная деятельность Слушание  музыкальных  сказок, - Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов  окружающей  действительности; - Рассматривание портретов композиторов - репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы, Рассматривание  портретов  Празднование дней рождения | Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц | Создание условий самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт»,  «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца  Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце и др  Детский ансамбль, оркестр Игра в  «концерт», «музыкальные занятия» | Совместные досуги, праздники, развлечения, театрализованные представления, консультации для родителей на сайте  ДОУ и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Конструктивно-модельная деятельность | Старший дошкольный возраст | Объяснение  Рассматривание  Наблюдение, Конструирование, игра, моделирование | Игра, игровое упражнение  Проблемная ситуация Индивидуальная работа с  детьми, конструирование | Создание условий для  самостоятельной конструктивной деятельности в группе | Совместное творчество, Участие в выставках семейных работ, Совместные проекты |

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Возраст** | | **Совместная деятельность** | | **Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов** | | **Самостоятельная деятельность** | | **Взаимодействие с семьей** | |
| 1.Физическая культура 2.Формирование начальных представлений о ЗОЖ | | Старший дошкольный возраст | | Организованная детская деятельность, спортивные праздники, развлечения, игровые упражнения, подвижные игры, хороводные игры, упражнения в основных видах движений, физкультминутки в процессе других видов ООД, эстафеты, соревнования. рассказ воспитателя, наблюдение практических действий, упражнение в практических действиях, дидактические игры, беседа (индивидуальная и групповая), чтение художественной  литературы | | Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, пальчиковые игры, физические упражнения, динамические паузы, индивидуальная работа, подражательные движения Подвижные игры большой и малой подвижности, спортивные проектная деятельность.  Игры,(городки, бадминтон, футбол, хоккей), катание на санках и лыжах, эстафеты. Дидактические игры, чтение художественных произведений, проектная деятельность,  личный пример, иллюстративный материал , досуг, иллюстративный материал, театрализованные игры.  Объяснение, показ. | | Игровые упражнения  Подражательные движения  Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.) | | Дни здоровья Физкультурные праздники и развлечения Фотовыставки. Тематические консультации -Пешие прогулки, экскурсии, мини туризм Дни здоровья, анкетирование родителей, консультации, практикумы. Совместная проектная деятельность, дни здоровья, анкетирование родителей, тематические консультации, практикумы | |

**Обеспечение группы средствами обучения и воспитания**

ФГОС ДО подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно – пространственная среда дошкольной организации должна быть:

1.содержательно – насыщенной, развивающей;

2.трансформируемой:

3.полифункциональной;

4.вариативной;

5.доступной;

6.безопасной;

7.здоровьесберегающей;

8.эстетически - привлекательной

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | **Дидактический материал** |
| Речевое развитие | Картотека: «Пальчиковая гимнастика», «Дид. игры по развитию речи» «Артикуляционная гимнастика  Развивающие игры:  «Большой-маленький», «Учу буквы», «Расшифруй слова», Рассказы по картинкам. Растения», «Рассказы о животных», «Рассказы по картинкам. На прогулке», «Маленькие слова,. Изучаем предлоги», «Противоположности»  лото и домино  -книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов — рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы  -сезонная литература  -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов  -набор иллюстраций к русским народным сказкам  -детские энциклопедические издания  -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы  - Наглядно-дидактическое пособие «Лето. Рассказы по картинкам»  Д/И «АБВГДейка», «Что сначала, что потом», «Скажи наоборот», «Скажи по-другому», «Говорящие слова», «Синонимы», «Подбери глаголы-синонимы»  Альбом «Омонимы»  Серия книг «Моя веселая азбука»;  Книга «Букваренок».  Книга «Радионяня. Веселая грамматика»  Книга «Азбука в картинках» |
| Художественно-эстетическое развитие | -репродукции портретов, натюрмортов, пейзажей;  -альбомы по декоративно- прикладному искусству «Сказочная Гжель», «Гжель», «Дымковская игрушка» «Хохлома», «Палех», «Жостовская роспись», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись»  -дидактические игры: «Собери портрет». «Собери пейзаж», «Собери натюрморт»  - Наглядно-дид. пособие «Мир в картинках. Хохлома», «Мир в картинках . «Дымковская игрушка»  Альбом «Жанры живописи»  -плакаты: «Цвета и оттенки»; «Формы»; Демонстрационный материал: -набор матрешек; дымковские игрушки;  Книги по ИЗО: «Оригами. Мозаики.», « Энциклопедия рисования»  Музыкальные инструменты: барабаны, бубны; погремушки; дудочки; металлофоны; колокольчик; свистульки; гармошка, гитара, д/игра «Шумовые коробочки»  Дидактический материал:альбомы:«Музыкальные инструменты»; Портреты композиторов;  Театральная деятельность:  Виды театров: «Би-ба-бо»; «Варежковый»; « «Пальчиковый»; Маски-наголовники; «Плоскостной»; ростовые куклы «Дед» и «Баба» -трафареты  -набор печаток-  -книжки-раскраски  -трубочки  -бумага  -акварельные краски  - набор фломастеров  -набор цветных карандашей  -карандаши графитные  -свеча  -набор цветного и белого мела  -кисти беличьи  -палитра для смешивания красок  -стаканчики для воды  -салфетки из ткани для промывания кисти  -губка для тонирования бумаги  -зубная щетка для набрызга  -бумажные салфетки  -доски для лепки  -стеки  -влажная губка  -пластилин  -картон  -нитки, пуговицы, бусины для оформления работ  -пластмассовые крышки  -набор цветной бумаги  -бумага писчая  -клей ПВА  -кисти щетинистые для клея  -ножницы с тупыми концами  -контейнер для хранения ножниц  -розетки для клея  -салфетки тряпочные для приклеивания  -файлы (коробка) для хранения обрезков бумаги  -подносы для форм и обрезков бумаги  -клеенка для намазывания форм  -конструктор «Лего»  -набор цветной бумаги и картона  -природный материал (шишки, желуди, береста, мох, орехи)  -схемы построек  -пуговицы, ткань, нитки, тесьма фантики от конфет, фольга  -бумажные коробки, катушки, пробки, пластиковые бутылки  -игрушки на ширмы  -портреты композиторов  -иллюстрации музыкальных инструментов  -пособия: «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась»  -папки «Виды бумаги», «Виды картона»  -схемы, последовательности аппликации, рисования  -маски для игр-драматизаций па темы сказок |
| Познавательное развитие | **Ознакомление с окружающим (социальное).**  Символы Российского государства: флаг, герб, гимн, портрет президента. Развивающая игра «Наша Родина»; Демонстрационный материал: «Российская геральдика и государственные праздники»,  Развивающие игры:,; «Все профессии важны»; «Что из чего сделано» «Так и не так», лото «Ассоциации», лото Растения и животные», лото» Зоопарк», домино «Транспорт», «Любимые герои». Игра –ходилки» Спешим на бал».  Логика, мышление, память.  Развивающие игры: , «Сложи узор» по Никитину, Блоки Дьенеша, «Палочки Кьюзенера», «Для умников и умниц», «Умное домино», «Веселый паровозик»  **ФЭМП**  Развивающие игры: «Контуры», «Формы», «Удивительный квадрат», «Мои первые цифры», «Точечки(по Б.Никинину), «Учимся сравнивать» ,«Легкий счет», «Юный математик», «Считалочка», «Азбука + математика», «Цифры», «Набор букв рус алфавита, цифры, знаки», лото «Весело учиться».  Конструктивный материал Конструктор «Лего» (разного вида), «Веселые горки», «Липучки», «Зоопарк», пластмассовая разборная «железная дорога», Крупный строительный материал, Набор «Умелые ручки» и другие.  **Уголок опытно-экспериментальной деятельности:**  -воронки; лупа; тарелка Петри, трубочки, ложечки, мерная кружка, контейнер для заморозки, бутылка-пуливеризатор;  -набор стаканчиков, контейнеров для проведения опытов;  весы  -часы песочные (на разные отрезки времени)  -линейки  -набор мерных стаканов  -вертушки (для опытов с воздушным потоком)  - баночка с сыпучими материалами;  - срез дерева.  **Ознакомление с природой**.  Уголок природы: природный материал; комнатные цветы; паспорта, средства ухода за цветами;.  -Календарь природы  -Наборы предметных картинок: «Грибы»;  -Альбом «Времена года»;  -Глобус;  Книги природоведческой тематики: «Времена года», «Наша планета Земля», «Океаномания», «Атлас Земли», Атлас динозавров и других ископаемых животных», «Географическая энциклопедия» «Живая планета» «Комнатные растения»;  Д/игры «Когда это бывает», «Экологическая игра», «Времена года. Четыре сезона. Лето» |
| Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое воспитание.  Символы Российского государства: флаг, герб, гимн, портрет президента. Развивающая игра «Наша Родина»  Альбомы: «Наша Родина-Россия», «Арзамас-городок от Москвы уголок»; «Родное Выездное», «Моя малая Родина» «Русский национальный костюм»  Безопасность.  Уголок ПДД, макет улицы; набор машинок маленьких; машины специального назначения набор знаков дорожного движения; набор картинок «Дорожная азбука»;  Развивающая игра : «Азбука безопасности», « Уроки безопасности. Викторина».  Альбом «Правила безопасного поведения».  Игровая деятельность  Сюжетно-ролевые игры:  . Наборы для сюжетно-ролевых игр: «Больница»;» Магазин»;  «Парикмахерская»; «Почта»; «Шоферы»; «Семья»; Одежда для кукол в сундучке;  Посуда для кукол;  -набор чайной посуды  -набор медицинских принадлежностей  -набор принадлежностей для игры в «Магазин»   * набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»   -часы  -клавиатура компьютерная  -автомобили разного назначения (средних размеров)  -самолет, вертолет (средних размеров)  -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) табор «Военная техника» -набор фруктов и овощей  -фотоальбомы «Моя семья»,  -портфолио детей  -настольно-печатные игры  **Развиваем ценностное отношение к труду**  -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы  -оборудования для организации дежурства  -природный и бросовый материал для ручного труда  -щетка для одежды  -фартук  -совок  -щетка -тряпка  -тазик  -салфетки  -паспорта растений  -набор для посадки растений |
| Физическое развитие | Физкультурное оборудование: скакалки; мячи разные; кольцебросы; кегли;  массажные коврики для профилактики плоскостопия; дорожка здоровья;  -альбом «Виды спорта»  Картотеки: физкультминутки; гимнастика после сна; пальчиковые игры подвижные игры;  -мяч большой  -мяч набивной  -шашки |

**Формы и методы оздоровления детей в МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» р.п.**

## Выездное

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Возрастные группы** | | **Периодичность** | **Ответственный** |
| **1.Физкультурно-оздоровительная деятельность** | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Подготовительная группа  (6-7 лет) | | Ежедневно 10-12 мин. | Воспитатели |
| **Динамическая разминка** в форме: физических упражнений; танцевальных движений; п/игр малой и большой подвижности | Подготовительная группа  (6-7 лет) | | 1 раз в неделю 30 мин. | Воспитатели |
| **Физкультминутки** | Подготовительная группа  (6-7 лет) | | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3  мин.) | Воспитатели |
| **Подвижные игры**  во время утреннего приема детей | | Подготовительная группа(6-7 лет) | Ежедневно 10-12 мин. | Воспитатели |
| **Подвижные игры:**  Сюжетные  Бессюжетные  Игры-забавы  Соревнования  Эстафеты  Аттракционы | | Подготовительная группа(6-7 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин. | Воспитатели |
| **Игровые упражнения:**  Зоркий глаз  Прыгуны  Подлезание  Пролезание  Перелезание | | Подготовительная группа(6-7 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке.  Форма организации и длительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей | Воспитатели |
| **Физические упражнения и игры:** Игры с элементами логоритмики  Артикуляционная гимнастика Пальчиковая  гимнастика | | Подготовительная группа  (6-7 лет) | Ежедневно сочетая упражнения по выбору 1012 мин. | Воспитатели |
| **Индивидуальная работа** | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **по развитию движений** | | | Подготовительная группа  (6-7 лет) | | | Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 1012 мин. | | | Воспитатели |
| **Гимнастика после сна с элементами корригирующих упражнений с контрастным**  **и воздушными ваннами** | | | Подготовительная группа  (6-7 лет) | | | Ежедневно 10-12 мин. В физкультурно-музыкальном зале 2 раза в неделю | | | Воспитатели |
| **Упражнения на релаксацию** | | | Подготовительная группа (6-7 лет) | | | По необходимости в течение дня 5-7 мин. | | | Воспитатели |
| **Психогимнастика** | | | Подготовительная группа (6-7 лет) | | | 2 раза в неделю 10-15 мин**.** | | | Воспитатели |
| **2. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре** | | | | | | | | | |
| **Физкультурные занятия:** тематические;   * сюжетно-игровые; * игровые; * контрольно-проверочные | | | Подготовительная группа (6-7 лет) | | | 3 раза в неделю  (3 занятие на прогулке) 30 мин. | | | Воспитатели |
| **Музыкально- ритмические движения** | | | Подготовительная группа (6-7 лет) | | | На музыкальных занятиях 12-15 мин. | | | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| **3.Организация самостоятельной двигательной деятельности** | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная**  **двигательная**  **деятельность** | Подготовительная группа(6-7 лет) | | | Ежедневно во всех группах в помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных данных и потребностей детей. | | | Воспитатели | | |
| **Полоса препятствий**  **с**  **использованием**  **разнообразных модулей** | Подготовительная группа(6-7 лет) | | | 1 раз в неделю в групповых помещениях и физкультурном зале. Характер и  продолжительность зависят от возрастных особенностей, индивидуальных данных и потребностей детей. | | | Воспитатели | | |
| **4. Физкультурно-массовые мероприятия** | | | | | | | | | |
| **Неделя здоровья** | | Подготовительная группа(6-7 лет) | | | 2-3 раза в год во время каникул | | | Воспитатели | |
| **Физкультурный досуг** | | Подготовительная группа  (6-7 лет) | | | 1-2 раза в месяц  50-60 мин. | | | Воспитатели | |
| **Спортивный праздник** | | Подготовительная группа  (6-7 лет) | | | 2 раза в год 75-90 мин. | | | Воспитатели | |
| **Игры соревнования между возрастными группами** | | Подготовительная группа  (6-7 лет) | | | 1-2 раза в год не более 60 мин. | | | Воспитатели | |
| **Спартакиады вне**  **детского сада** | | Подготовительная группа  (6-7 лет) | | | 1 раз в год не более 120 мин. | | | Воспитатели | |
| **6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи** | | | | | | | | | |
| **Игровые тренировки** | | Подготовительная группа (6-7 лет) | | | По необходимости.  Определяются воспитателем и инструктором по физ.культуре в целях совершенствования  двигательных умений  ребенка | | | Воспитатели | |
| **Участие родителей в физкультурно-**  **оздоровительных**  **мероприятиях детского сада** | | Подготовительная группа  (6-7 лет) | | | По потребностям ДОУ и родителей воспитанников | | | Воспитатели | |
| **Пешие прогулки и экскурсии** | | Подготовительная группа  (6-7 лет) | | | В течение учебного года и во время каникул.  В летний период 1 раз в месяц. | | | Воспитатели | |

**Оздоровление дошкольников в**

**МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **Особенности организации** |
|  | Медико-профилактические | |
|  | Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями | |
| 1 | обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя) | Дошкольные группы ежедневно |
| 2 | контрастное обливание ног | Средняя, старшая, подготовительная ежедневно |
| 3 | сухое обтирание | Средняя, старшая, подготовительная ежедневно |
| 4 | ходьба босиком | Все группы ежедневно |
| 5 | облегченная одежда | Все группы ежедневно |
|  | Профилактические мероприятия | |
| 1. | витаминотерапия | 2 раза в год (осень, весна) |
| 2. | витаминизация 3-х блюд | ежедневно |
| 3. | употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осенне-зимний период |
| 4. | полоскание рта после еды | ежедневно |
| 5. | чесночные бусы | ежедневно, по эпидпоказаниям |
|  | Медицинские | |
| 1. | мониторинг здоровья воспитанников | В течение года |
| 2. | плановые медицинские осмотры | 2 раза в год |
| 3. | антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 4. | профилактические прививки | По возрасту |
| 5. | кварцевание | По эпидпоказаниям |
| 6. | организация и контроль питания детей | ежедневно |
|  | Физкультурно- оздоровительные | |
| 1. | коррегирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение) | ежедневно |
| 2. | зрительная гимнастика | ежедневно |
| 3. | пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 4. | дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 5. | динамические паузы | ежедневно |
| 6 | релаксация | 2-3 раза в неделю |
| 7 | музотерапия | ежедневно |
| 8 | цветотерапия | 2-3 раза в неделю |
| 9 | психотерапия | 2-3 раза в неделю |
| 10. | сказкотерапия | ежедневно |
|  | Образовательные | |
| 1. | привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |
| 2. | Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья» | Дошкольные группы не реже 1 раза в месяц |
|  | Физические упражнения:  Гимнастика  Подвижные игры  Физкультминутки  Коррекционная физкультура  Физкультурные занятия  Дыхательная гимнастика  Спортивные игры и упражнения | Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно  1 раз в неделю  3 занятия в неделю  Ежедневно  Ежедневно |
| 3 | Активный отдых |  |
|  | Праздники  Дни Здоровья Досуги  Развлечения | По плану ДОУ 1 раз в квартал   1. раз в месяц 2. раза в месяц |

## Комплекс лечебно-профилактической и оздоровительной работы в МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **Оздоровительные**  **мероприятия** | **Подготовительная группа** |
| 1 | Утренний прием | + |
| 2 | Гимнастика | + |
| 3 | Гимнастика после сна | + |
| 4 | Контрастное воздушное закаливание | + |
| 5 | Дыхательная гимнастика | + |
| 6 | Босохождение | + |
| 7 | Дорожка с пуговицами, со следочкам | + |
| 9 | Ребристая дорожка | + |
| 10 | С – витаминизация третьих блюд | + |
| 11 | Прогулка 2 раза в день | + |
| 12 | Умывание прохладной водой | + |
| 13 | Организация питания, обогащенного витаминами | + |
| 14 | Проветривание | + |
| 15 | Соблюдение воздушного режима | + |
| 16 | Профилактика простудных заболеваний (луко – чеснокотерапия) | + |
| 17 | Проветривание | + |
| 18 | Световой режим | + |
| 19 | Маркировка мебели | + |
| 20 | Гимнастика для пальчиков | + |
| 21 | Гимнастика для глаз | + |
| 22 | Дыхательная гимнастика | + |

## Содержание образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Содержание** |
| Ребенок и другие люди | -Познакомить с опасностью контактов с незнакомыми людьми. Рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого, и объяснить как вести себя в подобной ситуации |
| Ребенок и природа | -Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. -Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды. |
|  | -Научить детей ответственному и бережному отношению к природе. Рассказать детям о ядовитых растениях, грибах. -Научить правилам поведения при контакте с животными. -Самостоятельная деятельность детей по сохранению и улучшению окружающей среды. 3 |
| Ребенок дома | -Познакомить с предметами-источниками потенциальной опасности:  1.Нельзя пользоваться;  2.Научиться правильно пользоваться;  3.Познакомить с предметами, которые должны храниться в недоступных местах 4.Научить правилам поведения вблизи открытых окон и балконов. |
| Здоровье ребенка | -Научить детей заботиться о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.  -научить ребенка прислушиваться к своему организму.  -Способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. -Познакомить со значением профилактики заболеваний, дать элементарные сведения об инфекционных заболеваниях.  -Формировать у детей навыки личной гигиены.  -Сообщить детям элементарные сведения о лекарствах.  -Рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. |
| Эмоциональное состояние ребенка | -Научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.  -Профилактика возникновения конфликтных ситуаций.  -Научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания,  выражать их понятным другим людям образом |
| Ребенок на улице | -Познакомить детей с правилами поведения на улицах, о правилах дорожного движения.  -Познакомить с правилами передвижения на велосипеде.  -Познакомить детей с работой ГИБДД.  -Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Формы, способы, методы и средства реализации Программы*

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов.

Физическое развитие: Разучивание русских народных подвижных игр Социально-коммуникативное развитие:

Сюжетно-ролевые игры на основе представлений о профессиях (машиностроитель, авиастроитель, художник по росписи, кружевница и т.д.). Расширение представлений о достопримечательностях родного края. Знакомство с символикой Арзамасского края и города Арзамаса.

Познавательное и речевое развитие, предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае.

Реализация задач осуществляется в форме наблюдений, бесед (об история родного поселка, Арзамасского края, их достопримечательностях), просмотра презентаций, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов, проектной деятельности. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений прослеживается через ознакомительные беседы, просмотры презентаций, рассматривание альбомов, проектную деятельность, словесные народные игры.

Чтение русских народных сказок, былин.

Художественно-эстетическое развитие:

Знакомство с нижегородскими промыслами

(Семеновская роспись, городецкая роспись, хохломская роспись) Оформление матрешек, панно с использованием элементов хохломской, городецкой росписей. Организация выставок детского творчества.

**Средства обучения и воспитания в методическом кабинете:**

1. Библиотека педагогической и методической литературы

2. Справочная литература

3.. Периодические издания

4. Опыт работы педагогов

5. Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми по познавательному и речевому развитию.

6. Иллюстративный материал:

- серии картин по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром

- серии картин по ознакомлению детей с природой наглядно-дидактические пособия по ознакомлению детей с изобразительным искусством и народным декоративно-прикладным творчеством.

7. Муляжи.

8.Дидактические игры

9.1 компьютер.

10. Цветной и черно – белый принтер.

11. Мультимедийный проектор.

**6.Учебно-методическое оснащение Программы.**

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Основной образовательной программы

Методическое обеспечение по 5-ти образовательным областям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | | **Перечень учебных изданий** |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| Подготовительная к школе группа |  | «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.: Мозаика-Синтез, 2016г.  Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы» - М.: .:  Мозаика-Синтез, 2016г  Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М., .: Мозаика-Синтез,2016.  Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Л. Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения.  Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам»: пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. 264 С. | |
|  | **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** | | |
| Подготовительная к школе группа | | «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией А.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:. .: Мозаика-Синтез, 2016г.  Н.Л.. Стеркина, Формирование основ безопасности у дошкольников, Методическое пособие. – М. .: Мозаика-Синтез - 2012.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: .: Мозаика-Синтез, 2016.  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез 2016.  Петрова В. И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.  М.:Мозаика-Синтез, 2016  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. — М..: Мозаика-Синтез, 2016. | |
|  | | Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Подготовительная к школе группа | | «От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы,  М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры.  Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»-подготовительная группа  Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. — М Мозаика-Синтез.:, 201 б. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, — М.: МозаикаСинтез -2016. . С.Н. Николаева «Юный эколог»: Старшая группа». - М.: Мозаика –  Синтез, 2016г  Н.Г.Комратова- Л.Ф Грибова Патриотическое воспитание детей 6-7лет.  А.И. Савенков «Детское исследование как метод обучение дошкольников»(инновационная гр)  О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» М.Творческий центр 2013г Экономическое воспитание дошкольников» примерная парциальная программа для детей 5-7 лет. Шатова А.Д. | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | |
| Подготовительная к школе группа | | «От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М,А. Васильевой.- Мозаика-Синтез, 2016г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М Мозаика-Синтез, 201 6г | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
| Подготовительная к школе группа | | «От рождения до школы». Примерная основная образовалельная программа дошкольного образования под редакцией Н.E.  Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез. 201 6г.  Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа — М. МозаикаСинтез 2016.  Куцакова Л. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет Подготовительная к школе группа — М. Мозаика-Синтез 2016. О.А. Сафонова Конструирование из бумаги.  Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в Д/С» (6-7лет). М.:  Синтез- Мозаика,2020  О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей « М. Владос 1997г.  Э.П. Костина Дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста» | |