Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное

Конспект: «Обучение творческому рассказыванию по картине «Кролики».

Подготовила: воспитатель

Князева И. А.

2020г.

Цель: Формирование аналитического восприятия, умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение, упорядочивание, классификация.

Задачи:

1. Формировать умение находить и называть как можно больше объектов на картине, находить части объекта, умение видеть взаимодействие объектов.
2. Формировать умение составлять загадки на основе сравнений.
3. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым познанию (наблюдать, обследовать).
4. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств и качеств объектов окружающего мира, способы обследования предметов ( понюхать, попробовать на вкус).
5. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения.

Способы:

1. Создание проблемно-поисковой ситуации «Рассказать о жизни кролика».
2. Игра с мячом «Назови животных».
3. Показ картины «Кролики».
4. Взаимодействие с Волшебниками «Дели», «Объединяй», «Я слышу», «Я почувствовал запахи».
5. Загадывание загадок на основе сравнений.
6. Выявление личных ощущений, попробовать на вкус морковку, капусту, понюхать сено.
7. Подвижная игра «Кролики»
8. Составление рассказа от имени взятого образа.

Предварительная работа:

1. Рассматривание альбома «Домашние животные».
2. Придумывание сказки «Приключение кролика».
3. Разбор ситуации «Превращение в…» (кота, бабочку, муравья).
4. Составление рассказов из личного опыта «Как мы заботимся о домашних животных».
5. Рассказывание по картине из серии «Домашние животные».
6. Творческая мастерская «Домашний питомец».

**Ход образовательной деятельности.**

Игра с мячом (Назвать диких животных, домашних животных).

Воспитатель: Ребята, одной моей знакомой девочке Даше подарили на день рождения кролика. Она очень обрадовалась! Но потом ей стало грустно. Ведь она не знает, чем его кормить, как за ним ухаживать. Но я ее успокоила и сказала, что вы обязательно поможете ей. Давайте вспомним все, что мы знаем о жизни кроликов. А для этого рассмотрим картину про кроликов. Вы мне будете рассказывать, а я буду записывать все ваши рассказы и пошлю их Даше. (открываю картину)

Воспитатель: А вот и кролики. Но не забывайте, что когда мы рассматриваем картины к нам приходят Волшебники. Мы их не услышим и не увидим, зато они будут слушать вас. А каких Волшебников вы знаете? (Волшебники «Дели», «Объединяй», «Я слышу», «Я почувствовал запахи»)А вот и Волшебник «Дели» и все объекты на картине отделил друг от друга. Возьмите чудесный бинокль и посмотрите теперь через него. Какие объекты вы видите? (крольчиху, крольчат морковь, свеклу, зернышки в миске, осень за дверкой клетки, хвост у кролика).Воспитатель: Вот вы сказали: «Хвост у кролика», а кто мне назовет все части этого животного? (У кролика есть туловище, голова, лапы, хвост, уши).

Воспитатель: Вслед за Волшебником «Дели» пришел Волшебник «Объединяй». Что объединил Волшебник и как это объединение можно объяснить? (Зернышки и миска: хозяин любит своих животных, кормит их и те хорошо относятся к своему хозяину, они спокойные, а не пугливые)(Сено и кормушка: сено лежит в кормушке. Кролики могут подойти к кормушке и пощипать его) (Крольчиха и дверь: крольчиха присела на полу и наблюдает за своими детенышами. Дверь плотно закрыта, чтобы не было холодно. Она тоже находится на полу) (Кролики и сено: сено для кроликов, они не могут сами пойти за травой, поэтому рады, что сено в клетке. Скошенная трава-сено, приносит пользу кроликам)

Воспитатель: Я загадаю загадки, а ответы вы на картинке найдете. Я начинаю, а вы продолжайте:

Коричневая, как кора дерева (мех у кроликов, кормушка, стены у клетки).

Мягкие, как пух (шерсть у кроликов, животики у крольчат).

Тонкие как нити (высохшая трава, усы у кроликов).

Воспитатель: А кто из вас загадает нам загадку?

Красная девица сидит в темнице, а коса на улице (морковь).

Сто одежек и все без застежек (капуста).

Физкультминутка:

Кролик скачет скок, скок, скок

На зеленый на лужок

Травку щиплет, кушает

Осторожно слушает. (Под музыку порезвиться)

Воспитатель: Как вы думаете, какое время года изображено на картине? (осень)

Воспитатель: Какая часть суток? (утро)

Воспитатель: Объясните, почему вы так думаете? (Видно, что листочки на деревьях желтые, поэтому – осень; а утро потому, что кроликов кормят с утра).

Воспитатель: А что делали кролики ночью? (Крепко спали).

Воспитатель: А что сделал хозяин, чтобы кроликам хорошо жилось? (Хозяин заботится о кроликах, заготавливает сено, чистит клетки, насыпает зерна, наливает воды).

Воспитатель: А что кролики будут делать днем? (Бегать, резвиться, играть друг с другом).

Воспитатель: Волшебник по имени «Я слышу» появился на картине. Закройте глаза и послушайте. Что вы слышите? (Я слышу, как раздается хруст от капустного листа, который грызет мама-крольчиха. Я слышу скрежет зубов кролика, который грызет морковку. Я слышу шелест сена, на котором лежат кролики. Я слышу, как сопит крольчонок другому на ушко.)

Воспитатель: А вот и Волшебник «Я почувствовал запахи». Какие запахи вы чувствуете? (Пахнет сеном, шерстью кроликов. А я люблю, как деревней пахнет. А мне представляется, что капуста сочная. А я представляю, что морковь сочная. А зернышки в миске жесткие).

Воспитатель: Представьте, что вы превратились в маму крольчиху, что вы чувствуете? (Ответы детей: Я вдоволь покушала, а теперь отдыхаю. Я люблю своих деток-крольчат и любуюсь ими, они уже наелись и разлеглись со мной, другие еще доедают свой «завтрак»).

Воспитатель: И вдруг, кто-то из вас глазки крольчонка, который смотрит на нас. Расскажите, что вы видите? (Ответы детей: Мы зоркие и глазастые и все видим. Мы услышали шорох и всматриваемся вдаль, нет ли какой опасности. А я превращаюсь в сено. Мне сейчас грустно. Обо мне забыли. Едят разные овощи. А я ведь росла на улице, под солнышком и дождиком, поэтому вкусная и сочная. Потом меня хозяева скосили, высушили и теперь я такая душистая, от меня запах на всю клетку. Вечером про меня вспомнят и подстелят всем под бок. Я буду теплым одеялом. Дети подходят к столу. На столе лежит сено, морковь, капуста, зернышки.)

Воспитатель: Мы представляли, как пахнет сено, а теперь понюхайте его. Какое оно душистое и наверно вкусное для кроликов. Хозяева очень любят своих питомцев и заботятся о них, заготавливают им на зиму сено. Мы представляли, какая сладкая морковка и сочная капуста в клетке, а теперь сами попробуйте. (Дети пробуют морковь и капусту).

Воспитатель: Ну, как на вкус? (сладкая, ароматная, сочная, объедение).

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Как подробно вы описали про жизнь кролика в деревне. Я все ваши ответы записала и обязательно вышлю моей знакомой девочке Даше. Она обязательно научится ухаживать за кроликом.