ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **10.03 вторник** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействия с родителями/****социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | Работа в центре э**кспериментирование с природными материалами. Задачи.** Предложить детям после осмотра определить, в какой емкости находится песок, глина, камень, почва, аргументировать свой ответ. Помочь детям выявить особенности взаимодействия каждого из природных материалов с водой, установить, какое влияние вода оказывает на их свойства.**Беседа «Приключения Зажигалки».****Задачи.** Помочь детям запомнить основные группы пожароопасных предметов, сформулировать вместе с детьми правила безопасного обращения с этими предметами. | Индивидуальная работа с Ксюшей через д**идактическую игру «Построим дом».****Задачи.** Развивать у детей глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины, учить рассказывать о ходе и результата работы. лепке. Задачи: развивать мелкую моторику рук. | Прием детей .Утренняя гимнастика Л. И. Пензулаева стр 49.**Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Конфетка». Задачи.** Повышать точность движений напряженного кончика языка, подвижность мышц щек.**Дежурство в уголке природы. Задачи.** Учить детей протирать губкой листочки крупных растений самостоятельно отжимать воду, бережно относиться к растениям.**Музыкальная игра «Рыбка» (музыка М. Красева).Задачи.** Способствовать развитию у детей творческих способностей; учить использовать свои знания о выразительных средствах музыки. | Создание условия для самостоятельной лепки. Внести пластилин, доски для лепки, стеки. | Консультация «Учимся отгадывать загадки» |
| **ООД** | **Развитие речи.** **1 Подгруппа Тема: «**Звуковая культура речи: звуки *Щ-Ч»* (Гербова, с.49)Цель: воспитание звуковой культуры речи детей.Задачи: показать детям артикуляцию звуков щ-ч, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуками щ-ч.Способы: артикуляционная гимнастика, звукопроизношение, произношение слов, игра «Угадай какой звук», «Хлопни в ладоши»,худ.слово.Литература: В.В. Гербов астр. 49.**2 Подгруппа. Тема: «Звуковая культура речи: звуки *т, п, к.»***Цель: закреплять произношение звука *т* в словах и фразовой речи; тренировать детей в отчетливом произношении звукоподражания со звуками *т, п, к*; в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.Способы : беседа, игра, объяснение, проговаривание, распевка звуков.Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 66.**Физкультура см. в перспективный план.** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами.****Задачи.** Учить детей сравнивать и различать по окраске оперение различных птиц, поведение одних тех же видов птиц в различные времена года. Предложить детям составить при помощи воспитателя сравнительный рассказ об особенностях жизнедеятельности выбранной ребенком птицы зимой и в начале весны.**Подвижная игра «Через ручеек».Задачи**. Учить детей выполнять прыжок на двух ногах (принимать правильное исходное положение, отталкиваться, мягко приземляться). | Индивидуальная работа по физо со Стасом Задачи: упражнять в подлезании под дугу. | Формирование трудовых навыков**. Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.** **Задачи.** Рассказать детям, почему растения поливают талой водой, поддерживать желание ребят ухаживать за комнатными растениями, воспитывать гуманно-деятельное отношение к миру.**Дидактическая игра «Магазин».****Задачи.** Учить детей находить нужную вещь по описанию, составлять писания предметов по плану. | Создание условий для игры с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** | Прослушивание колыбельных . Задачи: формирование благоприятной установки на дневной сон. |
| **Вечер** | **Чтение художественной литературы. Рассказ С. Вангели «Подснежники».****Задачи**. Учить детей пересказывать произведение с опорой на вопросы воспитателя, объяснять поступки персонажей.**Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Детски сад**»: беседа на тему «Кто о нас заботится в детском саду»; рассматривание иллюстраций из книги Е. Тараховской «Тихий час».**Задачи.** Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов | Индивидуальная работа с Евой по конструированию Задачи: формирование умений складывать конверт из бумаги. | Формирование трудовых навыков. **Протирание строительного конструктора.****Задачи.** Закреплять умение детей выполнять соответствующие трудовые операции, договариваться с помощью воспитателя о распределении фронта работы. Воспитывать у детей ответственность и стремление хорошо выполнить порученное дело. | Создание условий для сюжетно ролевой игры «Детский сад».Внести атрибуты для игры. | Анкетирование родителей «График работы детского сада» |
| **Вечерняя прогулка** | Продолжаем наблюдение за птицами**Подвижная игра «Перелет птиц».****Задачи.** Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке вверх и вниз, перелезании с одного пролета на другой, учить правильно выполнять основные движения, следить за своей осанкой при беге. | Индивидуальная работа с Егором по физо. Задачи: формировать умение бегать на носочках | **Игровое упражнение «Перелезание через поваленное дерево».****Задачи.** Учить детей перелезать через скамейку, бревно, развивать ловкость, силу, совершенствовать выполнение детьми основных видов движений | Создание условий для игры с выносным материалом. (лопаты) |

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **11.03 среда** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействия с родителями/****социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** |  **Беседа «Я уколов не боюсь».****Задачи.** Предложить детям рассказать, как работает медсестра, как она обследует и лечит детей, в чем состоит важность ее работы.Дидактическая игра «Сколько?, Какой?» Задачи: способствовать формированию умений выявлять количество предметов, определять порядок. | Индивидуальная работа с Настей по конструированию Задачи: формировать умения выполнять постройки по графической инструкции, по образцу. | Прием и осмотр детей. Утренняя гимнастика Л. И. Пензулаева стр. 49**Работа в уголке природы. Наблюдение «Рост листьев лука». Задачи.** Предложить детям рассказать, как закладывался опыт, как выглядела луковица в начале наблюдения, какие происходили изменения. Отметить, как быстро растут зеленые перья лука, как по мере роста меняется их цвет, становясь более темным. | Создание условия для самостоятельной игры в настольные игры( величина) | Консультация «Учимся отгадывать загадки» |
| **ООД** | **ФЭМП** **1 Подгруппа.**Занятие № 24Цель: установление соответствия между цифрой и количеством предметов.Задачи: соотнесение цифры с количеством предметов, обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине), способствовать развитию зрительного внимания.Способы: игра «Кто положит еду в сундучок?», игра «Нарисуй столько же», физкультминутка, игра «Кто внимательный?», игра «Найди пару», самооценка работы.Средства: цифры, карточки с предметами, тетради и карандаши.**2 Подгруппа. Занятие 24.** Цель: развивать умение сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами *столько-сколько, больше-меньше*; закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь*.Способы реал.: беседа, объяснение, игра, упражнения.Средства реал.: однополосные карточки, картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка), кружочки (на один меньше, чем скворечников).Литература: И.А. Помораева, В.А **Музыка по плану музыкального руководителя.** |
| **Прогулка** | **Поисковая деятельность «Что изменилось на улице?»****Задачи.** Развивать у детей наблюдательность, умение концентрировать внимание, учить ориентироваться на территории детского сада, в пространстве, повышать двигательную активность. **Подвижная игра «Зайка беленький».** **Задачи.** Учить детей рассказывать правила игры, учить выполнять прыжки на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед и вокруг себя, совершенствовать умение действовать в соответствии с текстом.  | Индивидуальная работа с Машей по физо. Задачи: формирование умений передавать мяч различными способами. | Формирование трудовых навыков. **«Посыпаем песком дорожки». Задачи.** Обсудить с детьми назначение данной операции, рассказать, что нужно ее выполнять с учетом правил безопасности и гигиены, предложить ребятам договориться о совместной работе, учить видеть особенно значимые результаты своего труда.**Игровое упражнение «Делай как я!» Задачи.** Совершенствовать навыки выполнения детьми основных движений при ходьбе, учить следить за действиями водящего, менять вид движений по сигналу воспитателя. | Создание условий для сюжетно ролевой игры **«Больница». 3адачи.** Содействовать применению детьми в игре полученных ранее знаний, опыта, их творческой переработке, формировать умение подготовить атрибуты для игры, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. |
| **Работа перед сном** | **Слушание музыкальных произведений: «Мама» (музыка П. Чайковского), «Мамины ласки» (музыка А. Гречанинова).** |
| **Вечер** | **Театрализованная игра «Кошки-мышки».****Задачи.** Учить детей действовать в соответствии с игровым сюжетом, передавать повадки кошек, работать над повышением пластичности и выразительности движений, учить передавать эмоции через мимику и жесты, развивать артистические способности детей. | **Индивидуальная работа по ФЭМП с Даниилом****Задачи.** Учить детей различать и использовать понятия далеко – близко, рядом, включать их в речевые конструкции в соответствии с результатами обследования предметов | **Гимнастика после сна.****Дежурство по столовой. Работаем вместе. Задачи.** Учить детей распределять обязанности, планировать свои действия в речевом общении, проверять качество выполненной работы, следить за соблюдением другими детьми правил поведения за столом. | Создание условий для **строительных игр. «Строим самолет».** Внести конструктор «Лего» | Беседа с родителя по оплате за детский сад |
| **Вечерняя прогулка** | Продолжаем наблюдение за тем, что изменилось на улице.Подвижная игра **«Зайцы и волк». Задачи**. Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять прыжки на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед. Совершенствовать умение детей действовать в соответствии с текстом. Развивать внимание и быстроту реакции. | Индивидуальная работа с Настей по физ. Задачи: способствовать формированию умений принимать основную стойку, выполнять замах и бросок разными способами. |  **Игровое упражнение «Мы в армию служить пойдем!» Задачи.** Учить детей понимать команды воспитателя («налево», «направо», «шагом марш», «бегом марш», «на месте стой»), правильно выполнять их в строевых упражнениях. Развивать внимание, координацию движений, доставлять детям радость от игры. | Создание условий для самостоятельной игры с выносным материалом. (лопатки, ведерки) |

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **12.03 четверг** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействия с родителями/****социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Где ты?» Задачи.** Формировать у детей умение пропевать ответ музыкальной фразой, импровизируя, сочиняя текст и мелодию.**Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Дидактическая игра «Русские узоры».****Задачи.** Побуждать детей узнавать элементы городецкой росписи, правильно складывать узор данного промысла, развивать зрительное восприятие, память. | Индивидуальная работа с Егором по ФЭМП через дидактическую игру «Покажи!» Задачи: развитие ориентировки в пространстве. | Прием и осмотр детейУтренняя гимнастика Л. И. Пензулаева стр.49.**Дежурство в уголке природы. Полив растений.****Задачи.** Учить детей правильно и своевременно поливать комнатные растения, определять количество воды, необходимое растению.  | Создание условия для театрализованной игры «Дудочка»Внести атрибуты для игры. | Консультация «Учимся отгадывать загадки» |
| **ООД** | Рисование  **1 Подгруппа.** Рисование красками «Украсим платьице кукле» Цель: развитие у детей умения составлять узор из знакомых элементов (полоски, точки, круги)Задачи: воспитывать стремление добиваться хорошего результата, развивать образное восприятие, воображение, творчество.Способы: беседа, рассматривание иллюстраций, объяснение приемов рисования, рисование, самооценка. Средства: вырезанные из белой или цветной бумаги платья, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).Литература: Комарова Т. С., стр.68.**2 Подгруппа . «Красивые флажки на ниточке»**Цель: развивать умение детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; познакомить детей с прямоугольной формой; продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.Способы: рассматривание иллюстраций, показ и объяснение способов рисования, деятельность детей, игра.Средства : разноцветные флажки на ниточке, цветные карандаши (фломастеры), полоска бумаги размером 10х20 см с проведенной воспитателем линией – ниточкой.Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 86.**Физкультура ( см. в перспективный план)** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за грачами.****Задачи.** Учить детей различать птиц по внешним признакам, давать описание, употребляя в речи слова и словосочетания: крупная птица, перелетная птица, вьет гнезда, перья с отливом, ходит важно. Обратить внимание детей на гнезда грачей (большие, свиты из крупных веток, расположены на крупных сучьях или в развилках ветвей). Расширять представления детей о поведении птиц в весенний период.**Подвижная игра «Липкие пеньки».****Задачи.** Упражнять детей в правильном выполнении основных движений при беге, учить согласовывать движения рук и ног. Развивать ловкость и быстроту реакции. | Индивидуальная работа с Алиной Задачи: упражнять в ходьбе широким скользящим шагом на дистанцию 10 метров. | **Дидактическая игра «Цветной диск».****Задачи.** Учить детей на глаз выявлять предметы, одинаковые по высоте проверять правильность выбора различными способами (используя путем наложения, сравнения с эталоном и др.)  **Трудовые поручения. Наводим порядок на участке. Задачи.** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление и умение его поддерживать, поощрять самостоятельность и активность детей. | Создание условий для игры с выносным материалом. Внести лопатки, ведерки. |
| **Работа перед сном** | **Формирование культурно-гигиенических навыков. Практическое упражнение «Послушные ручки».****Задачи.** Учить детей правильно, последовательно и аккуратно мыть руки, поощрять самостоятельность ребят. |
| **Вечер** | **Отгадывание загадок о зиме.****Задачи.** Учить детей, отгадывая загадку, мотивировать свой ответ (это позволяет судить о том, как дети умеют сопоставлять описание с реальным предметом или явлением), развивать слуховое внимание, логическое мышление.**Дидактическая игра «Горячо-холодно».****Задачи**. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями и строением деревьев, развивать связную речь. | Индивидуальная работа с Андреем беседа на тему «Как вести себя за столом» Задачи: формирование культурно- гигиенических навыков | **Гимнастика после сна.****Самообслуживание «Моя прическа».****Задачи.** Обсудить с детьми, почему очень важно содержать волосы порядке, какую прическу можно считать опрятной. Учить детей приводить в порядок свою прическу самостоятельно, осуществлять самоконтроль за состоянием волос | Создание условий для сюжетно ролевой игры «Магазин»Внести атрибуты для игры. | Беседа с родителями «Как одевать ребенка» |
| **Вечерняя прогулка** | Продолжаем наблюдение за птицами (грачи).**Подвижная игра «Выше ножки от земли».** **Задачи.** Познакомить детей с правилами игры, обсудить, как нужно действовать игрокам, водящему. Повышать двигательную активность детей, развивать быстроту реакции. | Индивидуальная работа с Ксюшей Задачи: формирование умений метать мяч в заданном направлении. | Формирование трудовых навыков. **Посыпать дорожки песком на участке младшей группы.****Задачи.** Обсудить с детьми значение предстоящей работы, предложить рассказать, что будет, если не посыпать дорожки, и что изменится, если посыпать дорожки песком. Воспитывать у детей заботливое отношение к малышам, стремление помогать им. | Создание условий для игры с выносным материалом.Предложить сюжетно- ролевую игру «Шофер автобуса». Внести атрибуты для игры. |

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **13.03 пятница** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействия с родителями/****социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **Коррекционно-развивающая игра «Подарки друзьям».****Задачи.** Развивать у детей способности к эмоциональному общению, выражению своего отношения к друзьям. Учить использовать в речи «волшебные» слова: благодарю, спасибо, пожалуйста**Дидактическая игра «Какое слово потерялось?»****Задачи.** Вызывать у детей интерес к слову, уточнить понятие «слово». Учить детей выделять отдельные слова в предложениях, показать важность соблюдения определенной последовательности слов в высказываниях.  | Индивидуальная работа с Даниилом по ФЭМП Задачи: закреплять умение двигаться в заданном направлении, менять направление движений. | Прием и осмотр детейУтренняя гимнастика Л. И. Пензулаева стр. 49.**Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Погреем ладошки». Задачи.** Развивать у детей артикуляционное дыхание, учить формировать теплую воздушную струю, произнося звук «х», вырабатывать подъем задней части спинки языка.**Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ножки дружат».****Задачи.** Учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом («дружат»)). | Создание условия для сюжетно- ролевой игры «Магазин» | Консультация «Учимся отгадывать загадки» |
| **ООД** | **Аппликация** **1 Подгруппа. Тема:** «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду». Коллективная работа.Цель: развивать умение работать вместе.Задачи: воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое; расширять образное представление детей, развивать умение создавать изображение одних и тех же предметов по- разному, вариативными способами, продолжить формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.Способы: беседа, мотивация, составление замысла, объяснение приемов работы, выполнение аппликации, рефлексия.Средства: ватман, бумажные круги разных цветов размером 6см., краски гуашь 5-6 цветов, кисти, банки с водой, салфетки, клей, кисть для клея.Литература: Т. С. Комарова стр.642 Подгруппа. Тема: **«Цветы в подарок маме, бабушке»**Цель: формировать умение детей составлять изображение из деталей; воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок); развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.Способы: игра, показ, объяснение.Средства: бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2-3 см), палочка – стебелек и полоски – листочки зеленого цвета, бумага размером ½ альбомного листа любого мягкого тона, клей, кисти для клея, салфетки.Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 85.**Физкультура( см. в перспективный план)** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за первыми проталинами.****Задачи.** Познакомить детей с новым понятием, предложить по звучанию слова «проталины» догадаться о его значении, найти на участке проталины, рассмотреть почву (растительности еще нет, но почва хорошо увлажнена, снег начал таять, вся влага уходит в землю). **№ 2. Подвижная игра «Зайка беленький».****Задачи**. Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, правильно выполнять игровые действия, согласовывать их с текстом. Развивать функциональные возможности детского организма, повышать двигательную активность. | Индивидуальная работа с Егором Задачи: способствовать формированию умений правильно действовать при угрозе падения на лед. | Формирование трудовых навыков **Подкормка птиц.Задачи.** Учить детей подбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают на участок, пояснять свой выбор, активизировать в речи детей понятия, связанные с различными группами и видами птиц. Поддерживать желание детей заботиться о птицах.**Игровое упражнение «Сбей кегли».****Задачи.** Учить детей правильно выполнять основные движения упражнения (принимать исходное положение, выполнять замах и бросок биты сбоку и от плеча), развивать подвижность суставов рук. | Создание условий для самостоятельной игры в сюжетно ролевой игры «Моряки» |
| **Работа перед сном** | Подготовка ко сну «Игра- релаксация» «Мы спокойно отдыхаем» Задачи: приобщать дедетй к здоровому образу жизни, формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений. |
| **Вечер** | **Дидактическая игра «Угадай, что мы задумали».****Задачи.** Развитие у детей связной речи, логического мышления, внимания.Что я знаю о дорожных знаках» Задачи:: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках («Пешеходный переход») | Индивидуальная работа с Настей по рисование Задачи: закрепление навыков держании карандаша при рисовании | **Самообслуживание. Помогаем друг другу одеваться. Задачи.** Учить детей одеваться самостоятельно, оказывать помощь товарищам, формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, умение поддерживать порядок в одежде.**Хозяйственно-бытовой труд. Ремонт коробок для хранения игр, инвентаря, игрушек.****Задачи.** Познакомить детей с новой трудовой операцией, обсудить ее назначение и важность, учить взаимодействовать в работе, выполнять ее аккуратно. | Создание условий для позновательно- исследовательской деятельности. Опыты с водой. Внести «лабоаторию» | Акция «Незабытые герои ВОВ» |
| **Вечерняя прогулка** | Продолжаем наблюдение Подвижная игра  **«Бездомный заяц».****Задачи.** Упражнять детей в правильном выполнении основных игровых действий, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. Развивать ловкость и быстроту реакции. Приучать следить за своей осанкой во время движения | Индивидуальная работа с Егором по физо Задачи: способствовать умений принимать основную стойку, выполняя замах и бросок различными способами | **Игровое упражнение «Скоморохи». Задачи.** Упражнять детей в выполнении прыжков с исходным положением ноги вместе и ноги врозь, развивать мышцы ног, способствовать повышению двигательной активности, закаливанию детского организма с помощью природных факторов. | Создание условий для самостоятельной деятельноси с выносным материалом. |

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **16.03 понедельник** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействия с родителями/****социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **Беседа на тему «Уважение к товарищам».****Задачи.** Обсудить с детьми, почему в общении, в игре, в труде и в других видах деятельности важно быть вежливыми, уступать друг другу, проявлять уважение. Уточнить представления детей о понятиях: «взаимное уважение», «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «доброта», «сочувствие».Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне Задачи: формирование нравственного воспитания. | Индивидуальная работа с Алиной **по развитию речи. Составление описаний предметов.****Задачи**. Учить составлять описание по плану, подбирать значимые характеристики предметов, точно определять их цвет, форму, назначение, развивать связную речь детей. | Прием и осмотр детейУтренняя гимнастика Л. И. Пензулаева стр.49.**Дежурство по столовой. Сервировка стола.****Задачи.** Побуждать детей планировать свою деятельность в речевом общении, действовать в соответствии с планом, оценивать качество своей работы, соответствие полученного результата запланированному | Создание условия для игр с использованием физкультурного оборудования. Внести обручи, кегли, мячи. | Консультация «Учимся рассказывать» |
| **ООД** | **Ознакомление с предметным и соц. окружением** **1 Подгруппа.** Тема: «В гостях у музыкального руководителя» Цель: формирование представлений о деловых и личностных качествах музыкального руководителя.Задачи: познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.Способы: рассказ музыкального руководителя о себе и своей семье, беседа.Средства: предметные картинки (гитара, барабан, пианино и тп.,) барабан, металлофон, бубен, треугольник.Литература: О. В. Дыбина,»Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.41**2 Подгруппа Тема:«Вот так мама, золотая прямо!»**Цель: продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.Способы: игра, беседа, рассказ, обсуждение.Средства: кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 39.**1Подгруппа.** Тема: «В гостях у музыкального руководителя» **Музыка ( по плану музыкального руководителя)** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за вороной.****Задачи**. Предложить детям рассмотреть птицу, рассказать об особенностях ее поведения. Дополнить представления детей о жизни вороны весной. Учить использовать в речи слова и словосочетания: крупная, важная, спокойная, горделивая, внимательная.**Подвижная игра «Лошадки».****Задачи.** Учить детей двигаться синхронно с партнером, ориентироваться на товарища, согласовывая с ним свои действия, менять по звуковому сигналу направление и темп движения. Развивать внимание, творчество в двигательной деятельности | Индивидуальная работа с Кириллом К по развитию движений. Задачи: упражнять в метании и ловле мяча. | **Формирование трудовых навыков. Уборка участка. Задачи**. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, учить детей правильно выполнять трудовые операции, планировать свою деятельность.**Дидактическая игра «Где вы слышали эти слова?»Задачи.** Вызывать у детей интерес к слову, формировать понимание термина «слово», подбирать слова с определенными характеристиками по заданию воспитателя. Помочь детям увидеть важность соблюдения определенной последовательности слов в речи. | Создание условий для самостоятельной игры с выносным материалом. Внести машины, мячи, скакалки. |
| **Работа перед сном** | Подготовка ко сну «Игра- релаксация» «Мы спокойно отдыхаем» Задачи: приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений. |
| **Вечер** | **Чтение художественной литературы. Басня Л. Толстого «Отец приказал сыновьям».****Задачи.** Побуждать детей внимательно слушать, понимать содержание басни, заложенный в нее смысл, сопереживать героям, передавать содержание произведения.**Дидактическая игра** «Волшебный художник».Задачи. Формировать навык детей угадывать предмет, «нарисованный» водящим в воздухе, ориентируясь на лежащие в его основе геометрические фигуры, развивать зрительное восприятие, воображение. | Индивидуальная работа с Егором по ФЭМП Задачи: формировать умение соотносить цифру с количеством предметов. | Гимнастика после сна. **Работа в книжном уголке. Организация выставки книг, иллюстрированных художником Ю. Васнецовым для самостоятельного просмотра детьми.****Задачи.** Вызвать интерес к книгам, к творчеству Ю. Васнецова, эмоциональный отклик на его рисунки, желание их рассматривать. Обобщение представлений детей о творчестве художника. | Создание условий для двигательной активности детей | Конкурс рисунков «Мамочка мой ангел» |
| **Вечерняя прогулка** | Продолжаем наблюдение за вороной.**Подвижная игра «Ловишки».****Задачи.** Развивать умения детей действовать в соответствии с правилами игры, рассказывать о стратегии действий игроков и водящих. Упражнять детей в правильном выполнении основных движений при беге, способствовать закаливанию организма с использованием природных факторов. | Индивидуальная работа с Алиной Задачи: упражнять в лазании по гимнастической скамейке. | **Игровое упражнение «Канатоходцы».****Задачи.** Развивать умения детей ходить по ограниченной площади опоры (скамейке, бревну), перешагивая через предметы, развивать чувство равновесия, смелость, решительность. Совершенствовать выполнение детьми основных видов движений. | Создание условий для игры с выносным материалом .Внести на участок лопатки, формочки, мячи, машины, кегли, коляски. |

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **17.03 вторник** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействия с родителями/****социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **Экспериментирование с природными материалами.****Задачи.** Предложить детям после осмотра определить, в какой емкости находится песок, глина, камень, почва, аргументировать свой ответ. Помочь детям выявить особенности взаимодействия каждого из природных материалов с водой, установить, какое влияние вода оказывает на их свойства.Беседа «Где надо переходить улицу?»Задачи. Организовать повторение детьми правил перехода улицы с опорой на сигнальные рисунки-подсказки, предложить ребятам составить предложения по данной теме, используя слова «светофор», «зебра», «подземный переход», «островок безопасности». | Индивидуальная работа с Кириллом Задачи: формирование умений выполнять постройку из кубиков | Прием и осмотр детей.Утренняя гимнастика Л. И. Пензулаева. Стр 49.**Формирование культурно-гигиенических навыков. Этикет за столом.****Задачи.** Учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии. | Создание условия для аппликации. Внести заготовки из бумаги, ножницы, клей. | Консультация «Учимся рассказывать» |
| **ООД** | **Развитие речи1 Подгруппа.**Тема: «Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (Гербова, с.61)Цель: приобщение детей к русской народной художественной литературе.Задачи: познакомить детей с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зернышко» ,помочь оценить поступки героев,Способы: чтение сказки, беседа по сказке, мини-викторинаСредства: текст, иллюстрации к сказкам «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Война грибов с ягодами» и др..**2 Подгруппа. Тема: «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»**Цель: напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой); помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.Способы.: чтение художественной литературы, проговаривание, беседа, игра, объяснение.Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 68. **Физкультура (см в перспективный план)** |
| **Прогулка** | Наблюдение **за ручейками и лужами. Задачи.** Предложить детям рассмотреть лужи, отметить появление на них льда, помочь ребятам выявить связь между изменением температуры воздуха и появлением корочки льда на лужах. Обратить внимание детей на изменчивость весенней погоды. Учить использовать в речи слова: тепло, тает, бегут, ручьи, лужи, похолодало, замерзли, вечер. **Подвижная игра «Медведи и пчелы». Задачи.** Развивать умения детей лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек, сохранять перекрестную координацию движений рук и ног при беге и ходьбе. Развивать интерес к занятиям физическими упражнениями, поощрять инициативность детей | Индивидуальная работа с Машей Задачи: упражнять в беге с разным темпом | **Дидактическая игра «Произносим слова».****Задачи.** Побуждать детей вслушиваться в звучание слов, находить сходные по звучанию слова, выявлять их смысловую общность или различие, определять смысл незнакомых слов по аналогии со знакомыми, схожими по звучанию словами.**Формирование трудовых навыков. Подметание дорожек на участке. Задачи.** Формировать умения детей правильно выполнять соответствующие трудовые операции, воспитывать трудолюбие, чувство ответственности за порученное дело. | Создание условий для сюжетно ролевой игры «Больница» Внести атрибуты для игры. |
| **Работа перед сном** | Подготовка ко сну «Игра- релаксация» «Мы спокойно отдыхаем» Задачи: приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений. |
| **Вечер** | **Чтение художественной литературы. Сказка братьев Гримм «Бременские музыканты».****Задачи**. Формировать у детей умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, кратко пересказывать содержание.Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья».Задачи. Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить объединять в еди­ном действии различные сюжеты, брать на себя две и более ролей (мама, воспитатель, бабушка). | Индивидуальная работа с Лерой по конструированию из бумаги. Задачи: формирование умений складывать бумагу в нужном направлении. | **Воспитание культуры поведения. Беседа «Вежливая просьба».****Задачи.** Познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной старшим, сверстникам в разных ситуациях (дома, на улице, в общественном транспорте). | Создание условий для сюжетной ролевой игры «Семья» Внести атрибуты для игры. | Порекомендовать маме Алины сменить обувь ребенка. |
| **Вечерняя прогулка** | Продолжаем наблюдение за ручейками и лужами**Подвижная игра «Наседка и цыплята».****Задачи.** Упражнять детей в подлезании под препятствия, не касаясь руками земли, в правильном выполнении основных движений при беге. | Индивидуальная работа с Егором П. Задачи: способствовать развитию ловкости при игре с мячом. | **Игровое упражнение «Кто дальше?»****Задачи.** Упражнять детей в выполнении метания на дальность, учить контролировать правильность принятия исходного положения, способствовать совершенствованию двигательных умений, укреплять мышцы рук. | Создание условий для игры с выносным материалом .Внести на участок лопатки, формочки, мячи, машины, кегли, коляски. |

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **18.03 среда** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействия с родителями/****социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **Беседа с детьми о весенних месяцах.****Задачи.** Расширять представления детей о признаках весны, знакомить с названиями весенних месяцев, характерными для них явлениями природы.**Дидактическая игра «Где спрятался зайчик?»**Задачи. Активизация в речи детей названий комнатных растений и их частей, формирование умения изменять падежные окончания в названи­ях, включая их в речевые конструкции, характеризующие местоположе­ние игрушки. | Индивидуальная работа с Ксюшей по лепке Задачи: формирование умений лепить из пластилина, используя уже знакомые приемы. | Прием и осмотр детей.Утренняя гимнастика Л. И.Пензулаева стр. 49.**Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Балкончик». Задачи.** Развивать артикуляционный аппарат детей, вырабатывать подъем широкой передней части языка, развивать его подвижность, укреплять мышцы.**Дежурство по столовой. Сервировка стола.****Задачи**. Учить детей проверять правильность сервировки стола, отвечая на вопросы воспитателя, осуществлять взаимопроверку, помочь детям освоить речевые конструкции, позволяющие корректно указать товарищу на недостатки в его работе. | Создание условия для игры в настольные игры.Внести игры по выбору детей. | Консультация «Учимся рассказывать» |
| **ООД** |  **ФЭМП** **1 Подгруппа.** Занятие №25Цель: закреплять навыки порядкового счетаЗадачи: различать количественный и порядковый счет, учить правильно отвечать на вопросы: «сколько?, какой по счету?», соотносить количество предметов с цифрой, различать понятия «влево, вправо», устанавливать последовательность событий.Способы: игра «Отгадай загадку», игра «Кто что считал?», физкультминутка, игра «что сначала, что потом?», игра «Раскрась правильно» самооценка работы.Средства: тетради и карандаши.Литература: Е. В. Колесникова стр. 26**2 Подгруппа Занятие №25**Цель: закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); тренировать в различении и назывании геометрических фигур круга, квадрата, треугольника.Способы: беседа, объяснение, игра, упражнения.Средства: геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, полоски разной ширины, карточка с изображением двух домиков с пустым местом для дверей разной ширины.Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 36.**Музыка (по плану музыкального руководителя)** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегопадом.****Задачи.** Продолжать знакомить детей с данным явлением, помочь установить связь между силой ветра и характером снегопада, активизировать в речи детей соответствующие понятия (вьюга, метель, ветродуй, поземка). **Подвижная игра для подгрупп «Карусель».****Задачи.** Учить детей выполнять игровые действия (ходить в умеренном и быстром темпе, выполнять поворот кругом), согласовывать свои действия с действиями других игроков. | Индивидуальная работа с Кириллом Р. Задачи: упражнять в метании маленького мяча правой и левой рукой | Формирование трудовых навыков. **Подметание и расчистка дорожек.** **Задачи.** Совершенствовать выполнение детьми соответствующих трудовых операций, воспитывать аккуратность, ответственность.**Игровое упражнение «Баскетболисты».****Задачи.** Учить детей выполнять бросок, перебрасывать мяч друг другу из-за головы и через препятствие одной рукой, развивать мышцы способствовать развитию двигательных умений и навыков, повышать; двигательную активность. | **Самостоятельная двигательная деятельность детей. Задачи.** Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней, учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения, способствовать обогащению состава движений. |
| **Работа перед сном** | Подготовка ко сну «Игра- релаксация» «Мы спокойно отдыхаем» Задачи: приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений. |
| **Вечер** | Чтение **художественной литературы. Сказка Д. Биссета «Про мальчика, который рычал на тигров».****Задачи.** Способствовать формированию интереса к книгам. Предложит детям рассмотреть иллюстрации, найти соответствующие им фрагмента сказки, учить передавать содержание сказки с опорой на иллюстрации. | Индивидуальная работа с Данилой по ФЭМП Задачи: формировать умения находить цифру 4 среди множества других. |  **Гимнастика после сна.****Формирование культурно-гигиенических навыков. Практическое упражнение «Сухие ручки». Задачи.** Учить детей правильно мыть руки (намыливать их до локтей, аккуратно смывать мыло, «отжимать» руки, насухо вытирать их полотенцем). Формировать у детей привычку по необходимости мыть руки, действовать самостоятельно, без напоминания взрослого. | Создание условий для самостоятельной игры в дидактические игры | Беседа с мамой Андрея о необходимости одевать мальчика по сезону |
| **Вечерняя прогулка** | Продолжаем наблюдение за снегопадом.Подвижная игра **Тувинская народная игра «Стрельба в мишень».****Задачи.** Познакомить детей с правилами игры, упражнять ребят в метании предмета в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра. Закреплять умение принимать правильное исходное положение, развивать меткость, воспитывать уверенность в себе. | Индивидуальная работа с Евой Задачи: упражнять в подскоках | **Поисковая деятельность. Задачи.** Предложить детям найти проталины и установить рядом флажки, отмечая место проталин и их размер. Предложить детям сделать вывод, где больше всего проталин, догадаться, как при помощи флажков определить изменение размеров проталин.**Игровое упражнение «Делай как я!» Задачи.** Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе, развивать наблюдательность, внимание, координацию движений, учить детей следить за действиями воспитателя, точно копировать движения. | Создание условий для игры с выносным материалом .Внести на участок лопатки, формочки, мячи, машины, кегли, коляски. |

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **19.03 четверг** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействия с родителями/****социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **Музыкальная игра «Мы на луг ходили» (музыка А. Филиппенко).****Задачи.** Учить детей сохранять форму круга в движении хороводом, учить исполнять свободные танцевальные движения.**Дидактическая игра «Цветной диск».****Задачи.** Учить детей на глаз выявлять предметы, одинаковые по высоте проверять правильность выбора различными способами (используя путем наложения, сравнения с эталоном и др.)  | Индивидуальная работа с Ксюшей **по ФЭМП.****Задачи.** Учить различать и использовать понятия далеко – близко, рядом, включать их в речевые конструкции в соответствии с результатами обследования предметов.  | Прием и осмотр детейУтренняя гимнастика Л. И. Пензулаева стр.49.**Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Оля гуляет». Задачи.** Учить детей правильно изображать мимикой и жестами разные эмоциональные состояния, совершенствовать интонационную выразительность речи, используя знакомые детям ситуации.**Дежурство по столовой. Распределение обязанностей. Задачи.** Формировать у детей умение планировать свою деятельность в речевом общении, договариваться о взаимодействии, подводить итоги коллективной работы. | Создание условия для театрализованной игры по выбору детей. Внести костюмы маски. | Консультация «Учимся рассказывать» |
| **ООД** | Рисование **1 подгруппа. Тема:**«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Цель: формирование у детей умения рисовать четвероногих животных.Задачи: закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы, учить сравнивать животных, видеть общее и различия. Способствовать умению детей изображать задуманное, закреплять технические приемы рисования.Способы: вспомнить сказку «Волк и семеро козлят» рассматривание игрушечного козленка(иллюстрации), обратить внимание на форму головы и тела козленочка, как расположены ножки и рожки, объяснение приемов рисования, рисование, оценка детьми рисунков.Средства: игрушечный козленок или иллюстрация, альбомные листы формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).Литература: Т.С. Комарова, стр. 69**2.Подгруппа. Тема: «Нарисуй, кто, что хочет красивое»**Цель: развивать эстетическое восприятие; воспитывать умение видеть и выделять красивые предметы, явления; закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.Способы: рассматривание иллюстраций, показ и объяснение способов рисования, деятельность детей, игра.Средства: альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, краски гуашь, баночки с водой, кисти, салфетки.Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 89.**Физкультура (см. в перспективный план)** |
| **Прогулка** | **Наблюдение «Возраст людей».****Задачи.** Формировать навыки детей различать возраст людей, понимать общие возрастные закономерности развития человека, правильно называть людей разного возраста: ребенок (мальчик, девочка), юноша, девушка, взрослый (дядя, мужчина, тетя, женщина), пожилой человек (бабушка, дедушка).Подвижная **игра «Котята и щенята».****Задачи.** Развивать умения детей лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, подлезать под веревку правым и левым боком, не касаясь руками земли. Укреплять здоровье детей. | Индивидуальная работа с Даниилом Задачи: упражнять в подскоках. | **Спортивное упражнение «Сбей кеглю».****Задачи.** Учить детей принимать правильное исходное положение, выполнять замах и бросок, развивать подвижность суставов руки, меткость, глазомер.Формирование трудовых навыков. **Оказание помощи по уборке мусора на участке младшей группы. Задачи.** Способствовать совершенствованию выполнения детьми соответствующих трудовых операций, поддерживать желание заботиться о младших детях. | Создание условий для игры с выносным материалом ( скакалки, машины, кегли) |
| **Работа перед сном** | Подготовка ко сну «Игра- релаксация» «Мы спокойно отдыхаем» Задачи: приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений. |
| **Вечер** | Чтение **художественной литературы.** Стихотворе­ние К.И. Чуковского «Федорино горе».Задачи. Формировать у детей умение пересказывать и рассказывать наизусть понравившиеся отрывки из стихотворения, рассказывать о по­ступках героев, произошедших с ними событиях с опорой на вопросы воспитателя.**Дидактическая игра** «Сделай что нужно». Задачи. Развитие логического мышления, речи, активизация словаря. | Индивидуальная работа с Евой . Задачи: формировать навык общения со взрослыми, здороваться при встрече, и говорить до-свидания уходя домой. | Гимнастика после сна.Формирование трудовых навыков. Уборка в группе. Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. | Создание условий для игр в центре экспериментирования.Внести волшебный чемоданчик | Беседа с мамой Леры, предложить участие в конкурсе весенних поделок. |
| **Вечерняя прогулка** | Продолжаем наблюдение **Подвижная игра «Найди себе пару».****Задачи.** Совершенствовать умения детей: действовать по звуковому сигналу, ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, сохранять перекрестную координацию движения рук и ног при беге. Способствовать закаливанию детского организма. | Индивидуальная работа с Андреем Задачи: упражнять в беге с препятствиями. | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Сюжет «В автобусе едет семья».****Задачи.** Побуждать детей использовать в игре свои знания о правилах поведения в транспорте, предложить обыграть различные ситуации, возникающие в транспорте. | Создание условий для игры с выносным материалом .Внести на участок лопатки, формочки, мячи, машины, кегли, коляски. |

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **20.03 пятница** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействия с родителями/****социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **Музыкальная игра «Кто скорее возьмет игрушку?» (латвийская народная мелодия).****Задачи.** Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, отмечать заключительный аккорд окончанием движения, развитие быстроты реакции.**Дидактическая игра «Найди елочки».****Задачи.** Учить детей использовать эталон измерения (мерку) при сравнении высоты предметов, развивать зрительное восприятие, логическое мышление, учить строить речевые конструкции предположения, формулировать выводы | Индивидуальная работа с Ксюшей Задачи: развивать диалоговую речь. | Прием и осмотр детей.Утренняя гимнастика Л. И. Пензулаева стр 50.**Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Почистим зубы».****Задачи.** Развивать артикуляционный аппарат детей, учить их удерживать кончик языка за нижними и верхними зубами, двигать им слева направо, формировать умение управлять языком, повышать точность движений.**Работа в уголке природы. Полив растений.****Задачи.** Учить детей определять необходимость полива растений (на глаз, на ощупь, по состоянию листьев), напомнить правила полива. | Создание условия для сюжетно ролевой игры «Моряк» Внести атрибуты для игры. | Консультация «Учимся рассказывать» |
| **ООД** | **Лепка. 1 Подгруппа** Лепка по замыслу «Зайчики на полянке» (Комарова Т. С, с.70)Цель: формирование у детей навыков лепки зайца.Задачи: вызвать у детей желание передать образ зайчика в лепном изображении, передавая овальную форму туловища, головы, ушей, закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.Способы: рассматривание с детьми игрушечного зайчика, уточнение формы, строения и величины частей тела, беседа о способах и последовательности лепки, выполнение работы, рассматривание готовых работ.Средства: игрушечный зайчик, лист зеленого картона(полянка), пластилин, доски для лепки, стека (на каждого ребенка).2 Подгруппа **Тема: «Угощение для кукол, мишек и зайчиков»**Цель: развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки; воспитывать самостоятельность; закреплять приемы лепки; формировать желание лепить что-то нужное для игры; развивать воображение.Способы: игра, показ, объяснение.Средства: пластилин, доски для лепки, палочки для украшения изделия, бумажные тарелочки для раскладывания угощений.Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 89.**1 Подгруппа** Лепка по замыслу «Зайчики на полянке» 2 Подгруппа **Тема: «Угощение для кукол, мишек и зайчиков» (см. в перспективный план)****Физкультура (см. в перспективный план.)** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой.****Задачи.** Предложить детям с опорой на вопросы воспитателя охарактеризовать состояние погоды, учить правильно использовать понятия, отражающие погодные условия, заносить наблюдения в календарь погоды. Предложить ребятам вспомнить, какой была погода вчера днем, рассказать, что изменилось. Развивать у детей наблюдательность, связную речь.Подвижная игра **Подвижная игра «Охотники и зайцы». Задачи.** Способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед, упражнять детей в метании мяча в цель из-за головы левой и правой рукой. Развивать ловкость и меткость. | Индивидуальная работа с Лизой Задачи: упражнять в метании мяча в корзину. | Формирование трудовых навыков **Уборка на участке.****Задачи.** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление наводить и поддерживать порядок на участке, умение распределять обязанности, подбирать инвентарь.**Дидактическая игра «Ударь в бубен».****Задачи.** Учить детей использовать знаки и символы для обозначения различных характеристик звука, определять силу звука по модели, составленной из полосок разной длины | Создание условий для **Самостоятельной двигательной деятельности детей. Задачи.** Активизировать интерес детей к движениям, обогащать состав движений и содержание движений в целом, способствовать проявлению творчества детей. |
| **Работа перед сном** | Подготовка ко сну «Игра- релаксация» «Мы спокойно отдыхаем» Задачи: приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений. |
| **Вечер** | **Чтение художественной литературы.** Рассказ С. Георгиева «Бабушкин садик». Задачи. Поддерживать интерес к литературным произведениям, учить рассказывать о поведении героев, причинах их поступков.**Дидактическая игра «Закончи предложение».****Задачи.** Учить детей заканчивать предложение, начатое взрослым, грамматически верно используя предлоги и существительные. | Индивидуальная работа с Евой **Д/игра** «Котенок». Задачи. Развивать слуховое восприятие речи | Гимнастика после сна.**Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ножки дружат».****Задачи.** Учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом («дружат»). | Создание условий для игр в дидактические игры по экологическому воспитанию | Беседа с мамой Егора об оплате за детский сад. |
| **Вечерняя прогулка** | Продолжаем наблюдение **Подвижная игра «Зайка беленький».****Задачи.** Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед и вокруг себя, совершенствовать умение действовать в соответствие с текстом. Развивать функциональные возможности организма | Индивидуальная работа с Андреем Задачи: формирование умений прыгать через скакалку. | **Строительные игры.** Строим горку.Задачи. Знакомить детей с новыми деталями набора (пластины ко­роткие и длинные, цилиндр, арка, брусок), учить различать их, правильно называть и употреблять в соответствии с их свойствами, учить украшать сооружения мелкими деталями набора. | Создание условий для игры с выносным материалом .Внести на участок лопатки, формочки, мячи, машины, кегли, коляски. |