|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание:** |  |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. |  |
| 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. |  |
| 1.2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ |  |
| 1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ. |  |
| 1.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ. |  |
| 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ. |  |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. |  |
| 2.1. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕГРАЦИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ. |  |
| 2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ  РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ. |  |
| 2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ. |  |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. |  |
| 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СФЕРЕ ЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ. |  |
| 3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ |  |
| 3.4. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ |  |
| IV. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕТИРЫ |  |
| 4.1.САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. |  |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** |  |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 34 «Чиполлино» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Чиполлино» р.п. Выездное (далее – МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино») и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы).

Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

1. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
2. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

* «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУи призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

**1.2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ**

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* уважение личности ребенка.

МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» по адресу ул. 4 – Линия, д.22 расположен в восточной части р.п. Выездное. Жилые массивы состоят из частных домов. Вблизи расположены Центральная районная библиотека им. Д.А. Сахарова, Музейно – выставочный центр, сквер И.А. Сахарова, что также позволяет привлечь их в рамках социально – партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
4. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающаяисторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

* **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
* **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
* патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
* социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
* наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
* **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
* **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия), мировое сообщество.

**1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения (далее - ООП) целью МБДОУ Детский сад № 34

«Чиполлино» является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** в МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино»:

создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 7 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно - пространственной среды ДОУ.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**1.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ**

**ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

Процесс воспитания в МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино».
2. Ориентир на создание в МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.
3. Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников МБДОУ Детский сад № 34 как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.
4. Системность, целесообразность и нешаблонность, воспитания как условия его эффективности.

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» мероприятий, а описание системы форм и методов работы с воспитанниками.

Рабочая программа воспитания МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» включает в себя три основных раздела:

I. Целевой раздел, который включает в себя:

* пояснительную записку;
* цели и задачи рабочей программы воспитания;
* принципы и подходы рабочей программы воспитания;
* планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.

II. Содержательный раздел, который включает в себя:

* описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей;
* описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино»;
* особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино».

III. Организационный раздел, который включает в себя:

* психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития;
* материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино»;

 планирование воспитательной работы в МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино». Обязательным приложением к рабочей программе воспитания МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 2 до 7 лет по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) и направлениям работы МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» (духовно-нравственное развитие личности, духовно-нравственное воспитание личности гражданина России).

Рабочая программа воспитания МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

**1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ВОСПИТАНИЯ.**

Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров,представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба,сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знания | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обусловливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Портрет выпускника**  **МБДОУ Детский сад** № 34 «Чиполлино» | **Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)** | **Приобретенный опыт** |
| 1. Любит свою семью, принимает ее ценности.  2.Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям.  3.Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной  самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание к попавшим в беду).  4.Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе.  5.Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремиться решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям).  6. Владеет коммуникативными качествами, умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей) 8. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни. | 1. На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему  моральных образцов  поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции.  2. Сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость).  3. Сформирована потребность доводить начатое дело до конца.  Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших. | 1. Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 6-7 лет работу, помощь старшим). 2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции. 3. Опыт «ошибок». 4. Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем. 5. Опыт выражения своего мнения. |

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино», возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 2 до 7 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕГРАЦИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.**

Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

* игровая;
* коммуникативная;
* познавательно-исследовательская;
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд;
* конструирование из разного материала;
* изобразительная;

 музыкальная;

* двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов (в здании по адресу ул. Куликова д. 56 а) и 10,5 часов (в здании по адресу ул. 4 – Линия, д.22). Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино». Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 7 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино».

**Воспитание детей в сфере личностного развития**

**через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП МБДОУ Детский сад** № 34 «Чиполлино»**.**

**ВОСПИТАНИЕ**

**ДЕТСКАЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ**

**ОБЛАСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | | | |
| Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения | | | |
| **Подраздел** | | | |
| Нравственное воспитание. | | | |
| **Интеграция в образовательные области** | | | |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие | | | |
| **Интеграция в детскую деятельность** | | | |
| Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда | | | |
| **Возрастная специфика** | | | |
| **2-3 года.**   * способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; * воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;   -развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;   * формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. | | | |
| **3-4 года.**   * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. | | | |
| **Направление** | | | |
| Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения | | | |
| **Подраздел** | | | |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта. | | | |
| **Интеграция в образовательные области** | | | |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | | | |
| **Интеграция в детскую деятельность** | | | |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование  из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная | | | |
| **Возрастная специфика** | | | |
| **2-3 года.**   * воспитывать эмоциональную отзывчивость; * обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; * поощрять умение пожалеть, посочувствовать. | | | |
| **3-4 года.**  **-** продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;  -создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. | | | |
| **Направление** | | | |
| Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения | | | |
| **Подраздел** | | | |
| Развитие общения. | | | |
| **Интеграция в образовательные области** | | | |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. | | | |
| **Интеграция в детскую деятельность** | | | |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная. | | | |
| **Возрастная специфика** | | | |
| **2-3 года.**   * формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; * воспитывать чувство симпатии к ним; * способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. | | | |
| **3-4 года.**  **-** формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. | | | |
| **Направление** | | | |
| Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения | | | |
| **Подраздел** | | | |
| Формирование личности ребенка | | | |
| **Интеграция в образовательные области** | | | |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | | | |
| **Интеграция в детскую деятельность** | | | |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. | | | |
| **Возрастная специфика** | | | |
| **2-3 года.**   * способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; * развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;   -поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | | | |
| **3-4 года.**   * создавать условия для формирования личности ребенка; * способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; * поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие. | | | |
| **Направление** | | | |
| Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения | | | |
| **Подраздел** | | | |
| Усвоение общепринятых норм поведения. | | | |
| **Интеграция в образовательные области** | | | |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | | | |
| **Интеграция в детскую деятельность** | | | |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. | | | |
| **Возрастная специфика** | | | |
| **2-3 года.**   * формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; * приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. * воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». | | | |
| **3-4 года.**   * закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; * приучать детей общаться спокойно, без крика; * продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). | | | |
| **Направление** | | | | | |
| Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине | | | | | |
| **Подраздел** | | | | | |
| Образ Я. | | | | | |
| **Интеграция в образовательные области** | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | | | | | |
| **Интеграция в детскую деятельность** | | | | | |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. | | | | | |
| **Возрастная специфика** | | | | | |
| **2-3 года.**  - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. | | | | | |
| **3-4 года.**  - постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).  -закреплять умение называть свое имя и возраст. | | | | | |
| **Направление** | | | | | | | |
| Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине | | | | | | | |
| **Подраздел** | | | | | | | |
| Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). | | | | | | | |
| **Интеграция в образовательные области** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | | | | | | | |
| **Интеграция в детскую деятельность** | | | | | | | |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. | | | | | | | |
| **Возрастная специфика** | | | | | | | |
| **2-3 года.**  - вызывать интерес к труду близких взрослых;  -побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). | | | | | | | |
| **3-4 года.**  - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя,  музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);  -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. | | | | | | | |
| **Направление** | | | | | | | |
| Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине | | | | | | | |
| **Подраздел** | | | | | | | |
| Родная страна. | | | | | | | |
| **Интеграция в образовательные области** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | | | | | | | |
| **Интеграция в детскую деятельность** | | | | | | | |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. | | | | | | | |
| **Возрастная специфика** | | | | | | | |
| **2-3 года.**  -напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; - развивать предпосылки творчества. | | | | | | | |
| **3-4 года.**  - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;  -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. | | | | | | | |
| **Направление** | | | | | | | | |
| Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. | | | | | | | | |
| **Подраздел** | | | | | | | | |
| Семья. | | | | | | | | |
| **Интеграция в образовательные области** | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. | | | | | | | | |
| **Интеграция в детскую деятельность** | | | | | | | | |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной живание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная. | | | | | | | | |
| **Возрастная специфика** | | | | | | | | |
| **2-3 года.**  -формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;  -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;  -поощрять умение называть имена членов своей семьи. | | | | | | | | |
| **3-4 года.**  -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;  -беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);  -учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. | | | | | | | | |
| **Направление** | | | | | | | | |
| Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. | | | | | | | | |
| **Подраздел** | | | | | | | | |
| Детский сад. | | | | | | | | |
| **Интеграция в образовательные области** | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | | | | | | | | |
| **Интеграция в детскую деятельность** | | | | | | | |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. | | | | | | | |
| **Возрастная специфика** | | | | | | | |
| **2-3 года.**  -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;  -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);  -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. | | | | | | | |
| **3-4 года.**  -формировать у детей положительное отношение к детскому саду;  -обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;  -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;  -способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду**;**  **-**вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;  -формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;  -воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. | | | | | | | |
| **Направление** | | | | | | | |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству. | | | | | | | |
| **Подраздел** | | | | | | | |
| Развитие навыков самообслуживания. | | | | | | | |
| **Интеграция в образовательные области** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | | | | | | | |
| **Интеграция в детскую деятельность** | | | | | | | |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. | | | | | | | |
| **Возрастная специфика** | | | | | | | |
| **2-3 года.**  -способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;  -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;  -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -приучать к опрятности. | | | | | | | |
| **3-4 года.**  -формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;  -учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;  -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности  (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);  -воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. | | | | | | | |
| **Направление** | | | |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству. | | | |
| **Подраздел** | | | |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности. | | | |
| **Интеграция в образовательные области** | | | |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. | | | |
| **Интеграция в детскую деятельность** | | | |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная. | | | |
| **Возрастная специфика** | | | |
| **2-3 года.**  -создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;  -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;  -поощрять интерес детей к деятельности взрослых;  -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. | | | |
| **3-4 года.** -способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;  -побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;  -приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;  -во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);  -способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;  -воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);  -обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые  (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;  -формировать положительное отношение к труду взрослых;  -воспитывать уважение к людям знакомых профессий;  -побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. | | | |
| **Направление** | | | |
| Формирование основ экологического сознания. | | | |
| **Интеграция в образовательные области** | | | |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. | | | |
| **Интеграция в детскую деятельность** | | | |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная. | | | |
| **Возрастная специфика** | | | |
| **2-3 года.**  **-** воспитывать бережное отношение к животным;  -учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);  -одеваться по погоде. | | | |
| **3-4 года.**  **-** формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)  -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);  -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. | | | |
| **Направление** | | | |
| Формирование основ безопасности. | | | |
| **Подраздел** | | | |
| Безопасное поведение в природе. | | | |
| **Интеграция в образовательные области** | | | |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. | | | |
| **Интеграция в детскую деятельность** | | | |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд. | | | |
| **Возрастная специфика** | | | |
| **2-3 года.**  -знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). | | | |
| **3-4 года.**  -формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). | | | |
| **Направление** | | | |
| Формирование основ безопасности. | | | |
| **Подраздел** | | | |
| Безопасное поведение на дорогах. | | | |
| **Интеграция в образовательные области** | | | |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | | | |
| **Интеграция в детскую деятельность** | | | |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. | | | |
| **Возрастная специфика** | | | |
| **2-3 года.**  -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств. | | | |
| **3-4 года.**  -расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;  -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;  -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); - знакомить с работой водителя. | | | |

|  |
| --- |
| **Направление** |
| Формирование основ безопасности. |
| **Подраздел** |
| Безопасность собственной жизнедеятельности. |
| **Интеграция в образовательные области** |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** |
| **2-3 года.**  -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;  -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;  -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). |
| **3-4 года.**  -знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);  -формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);  -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);  -развивать умение обращаться за помощью к взрослым;  -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. |

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

**2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ**

**РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ.**

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МБДОУ Детский сад № 34.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | | | Возраст | | | | Совместная деятельность | | | | Режимные моменты | | | | | | Самостоятельная деятельность |
| ***Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | | | Ранний и младший  дошкольный  возраст, средняя группы | | | | Беседы, обучение, чтение худ. литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые  игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами | | | | Индивидуальная работа во время утреннего приема  (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки, (объяснение,  напоминание) | | | | | | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| Развитие свободного  общения со взрослыми  и детьми | | | Ранний, младший  дошкольный возраст, средние группы | | | | Занятия  - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками в процессе | | | | * Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) * формирование | | | | | | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) |
|  | | |  | | | | организации занятий). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.   * Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) * Сюжетно- отобразительная и ролевая игра. * Игра-драматизация. * Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций * Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание,   уточнение)   * Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. | | | | элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.   * Образцы коммуникативных кодов взрослого. * Тематические досуги. | | | | | | * Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). * Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) | |
| 1.Физическая культура. 2.Формирование начальных представлений о ЗОЖ | | | Ранний возраст | | | | Занятия, спортивные развлечения, игровые упражнения, подвижные игры, хороводные игры, упражнения в основных видах движений, физкультминутки в процессе других видов ООД, рассказ воспитателя, наблюдение практических действий, упражнение в практических действиях, дидактические игры, беседа (индивидуальная и групповая), чтение художественной литературы | | | | Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, пальчиковые игры, физические упражнения, динамические паузы, индивидуальная работа, подражательные движения Подвижные игры большой и малой подвижности | | | | | | Игра  Игровое упражнение Подражательные движения Во всех видах самостоятельной  деятельности детей (в  сюжетноотобразительной дидактических играх,  проектной деятельности  и т.д.) | |
| Младший дошкольный  возраст | | | | Организованная детская деятельность, спортивные праздники, развлечения, игровые упражнения, подвижные игры, хороводные игры, упражнения в основных видах движений, физкультминутки в процессе других видов ООД, рассказ воспитателя, наблюдение практических действий, упражнение в практических действиях, дидактические игры, беседа (индивидуальная и групповая), чтение художественной литературы. | | | | Дидактические игры, чтение  художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал заучивание и проговаривание русских народных потешек о здоровом образе жизни, осуществление закаливающих мероприятий. Подвижны е игры, физические упражнения (в помещении и на улице), ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация, сюжетно – ролевая игра | | | | | | Игра  Игровое упражнение Подражательные движения во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх,  проектной деятельности  и т.д.) | |
| ***Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности   * образ Я * семья * детский сад * родная страна | | | | Ранний и младший дошкольный возраст | | | | Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия | | | | Прогулка Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | | | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры | | | |
| ***Формирование основ безопасности.*** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 2-7 лет Беседы, обучение, Дидактические и настольноФормирование Чтение печатные игры;  основ собственной Объяснение, напоминание Сюжетно-ролевые игры  безопасности Упражнения, Минутка безопасности \*ребенок и другие Рассказ Показ, объяснение, люди Продуктивная бучение, напоминание  \*ребенок и природа Деятельность  \*ребенок дома Рассматривание \*ребенок и улица иллюстраций  Рассказы, чтение  Целевые прогулки | | | | | | | | | | | | | | | Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности – разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций,  Дидактическая игра, Продуктивная деятельность | | | |
| ***Формирование позитивных установок к труду и творчеству.*** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Самообслуживание | | | | Ранний и младший дошкольный возраст | | | | Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций | | | | Показ, объяснение, обучение, наблюдение.  Напоминание создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | | |  | Дидактическая игра Просмотр видеофильмов | | |
| Хозяйственно-бытовой труд | | 3-4 года вторая младшая группа | | | | Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, | | | Обучение, показ, объяснение, Наблюдение.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | | | | | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей | | | | |
| Труд в природе | | 3-4 года вторая младшая группа | | | | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | | | Показ, объяснение, обучение наблюдение  Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.  Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными | | | | | Продуктивная деятельность, тематические досуги | | | | |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых | | Ранний и младший  дошкольный  возраст, средняя группы | | | | Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | | | Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры,  чтение, закрепление | | | | | Сюжетно-ролевые  игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность | | | | |
| ***Формирование основ экологического сознания.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование основ экологического сознания. | Ранний и младший дошкольный возраст | | | | Занятия  Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение | | | | | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание | | | Сюжетно-ролевая  игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами | | | | | |

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитания дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и взаимооценке.

**2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С**

**СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

* труд детей;
* совместной деятельности со взрослыми;
* ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

**Особенности семей воспитанников МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино»:**

**1.** Количество родителей (законных представителей) воспитанников –

**2.**Количество полных семей воспитанников – 13

**3.**Количество неполных семей воспитанников – 2

**4.**Количество семей с детьми-инвалидами и(или) ограниченными

возможностями здоровья – 0

1. Дифференциация родителей (законных представителей) по уровню образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Высшее**  **профессиональное**  **(чел.)** | **Среднее**  **профессиональное**  **(чел.)** | **Основное общее**  **образование**  **(чел.)** | **Среднее общее**  **образование**  **(чел.)** |
| 14 | 11 |  | 1 |

1. Дифференциация родителей (законных представителей) по социальному статусу:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рабочие** | **Служащие** | **Специалисты** | **Руководит**  **ели** | **Студент ы/ учащиеся** | **Пенсионеры** | **Безработн ые** | **Домохозяйк**  **и** |
| 16 | 3 |  |  |  |  | 3 | 1 |

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино».

Многие семьи МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино».

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

* систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задаривают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представлении ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» должны разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

* систематически организовывать с воспитанниками МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

* предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотических направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**.

***Система взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления взаимодействия*** | ***Формы взаимодействия*** |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей | социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;  беседы заведующий, старший воспитатель, воспитатели; наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование;  проведение мониторинга потребностей семей в удовлетворенности родителей услугами, предоставляемыми в ДОУ |
| Информирование родителей | визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; родительские собрания; официальный сайт ДОУ; общение по электронной почте |
| Консультирование родителей | Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное) Работа консультационного пункта |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:  семинары-практикумы; приглашения специалистов; официальный сайт ДОУ; творческие задания; папки передвижки |
| Совместная деятельность ДОУ и семьи | организация совместных праздников и досугов; участие в конкурсах;  выставки семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; участие в проектах |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СФЕРЕ ЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.**

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого - педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино».
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

**3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

* наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;  учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео и аудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
* наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор,

ноутбук, колонки и т.п.);

* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
* подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности

(самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» на текущий учебный год.

**3.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания и по возрасту, ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать ОПП и приложению к ней, и отражаться в годовом плане работы.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к рабочей программе воспитания.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» на текущий учебный год.

**IV. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕТИРЫ**

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**.В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основныхнорм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
* уважать старших и заботиться о младших;
* стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
* быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
* любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
* беречь и охранять окружающую природу;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

**САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Самоанализ организуемой в МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» осуществляется по направлениям:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их

личностного развития в возрасте от 2 до 7 лет и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения:
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ Детский сад № 34 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ Детский сад № 34 «Чиполлино».

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.