**Содержание**

## l. Пояснительная записка.

2.Характеристика возрастных особенностей развития детей 3-4 лет

3.Планируемые результаты

4.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

## 5.Формы, способы, методы и средства реализации Программы

## 6.Формы и методы оздоровления детей.

## 7. Основные направления работы с семьей.

8.Перечень учебных изданий, средств, используемых в образовательном процессе при реализации Основной образовательной программы.

9. Перечень событий и праздников, мероприятий.

**Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №34 «Чиполлино» р.п.Выездное обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по следующим направлениям (образовательным областям)

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.
6. **Цель программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Задачи на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО:

**Задачи программы:**

1.Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности**.**

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3.Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

1. 4. Обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
2. 5.Использовать образовательные возможности района для развития ребенка;
3. 6.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

7. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

8. Объединенить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**2. Основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Первая младшая группа**

 Продолжается развитие ребенка в предметной деятельности. В условиях предметной и других видов деятельности ребенок выявляет отдельные признаки предметов, сравнивает их между собой;

 Наглядно-действенное познание окружающего способствует развитию памяти, воображения и других психических процессов, важнейших умственных действий: анализа, синтеза, сравнения;

 В условиях моделирующих видов деятельности (игре, изобразительной деятельности) ребенок активно репродуцирует и преобразует знания, проявляет предпосылки творчества;

 Под влиянием оценки взрослого возникает недифференцированная самооценка («Я хороший», «Я плохой»), изменяется отношение ребенка к взрослому как образцу для подражания, интенсивно развивается стремление к самостоятельности, оформляется позиция «я сам»;

 Ребенок знает и выполняет элементарные правила взаимодействия со взрослым и со сверстниками;

 В этот период отмечается возрастной кризис «Я сам»;

 Ребенок способен проявлять интерес к предметам изобразительного искусства, замечает, понимает изображение знакомых предметов, явлений.

**Вторая младшая группа**

 Общение внеситуативное;

 Развивается игровая деятельность;

 Основное содержание игры- действия с предметами- заместителями и игрушками; осуществляется парное ролевое взаимодействие, разделение игровой и реальной ситуации;

 Формируются первоначальные умения в изобразительной деятельности (линии, предметы округлой и прямоугольной формы, фоновое живописное заполнение листа);

 Развивается перцептивная деятельность;

 Развиваются память, внимание, наглядно- действенное мышление, воображение;

 Взаимоотношения ярко проявляются в игровой деятельности, наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения;

 Сознательное управление поведением только начинает складываться;

 Начинает развиваться самооценка, половая идентификация

1. **Планируемые результаты по (Образовательным областям)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| 2-3 года | - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;  - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;  - ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры  - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.  - дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми..  - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок | | |
| 3-4 года | | ***Развитие игровой деятельности***:  -ребёнок участвует в совместных играх с детьми; ребёнок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действии;  -в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку; пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя  -в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:  -ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, в паре в общение по поводу игрушек, игровых действий; | |
|  | | *Ребенок в семье и сообществе*:  - имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях  (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);  - имеет представления о человеке, первичные гендерные представления;  - называет имена членов своей семьи, умеет называть своё имя;  - говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.  *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*.  проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого,  - самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;  - ребёнок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи;  *Формирование основ безопасности*:  - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;  имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. | |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** | | | |
| 2-3 года | | - Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно  с предметами, дидактическими игрушками и материалами.  - Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, окружающего мира, развитии разных фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.  - Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.  - Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.  - По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные  обследовательские действия | |
| 3-4 года | | - Знает своё имя, фамилию, имена родителей;  - Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;  - Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город;  - Знает и называет: некоторые растения, животные, их детеныши, игрушки; - Различает: День-ночь; Зима, весна, лето, осень;  - Правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;  - Различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;  - Различает предметы по основным цветам;  - Различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький,  - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;  Понимает смысл обозначений: Вверху - внизу; Впереди - сзади; Слева - справа; Над, на, под, верхняя – нижняя | |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
| 2-3 года | | - Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.  - Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его  .- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. | |
| 3-4 года | | - доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом;  - умеет отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями;  -рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном, по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;  -умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого;  -умеет слушать новые сказки; рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения;  -совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи;  - использует все части речи. простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами;  -совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи;  -слышит и интонационно выделяет звуки в слове с помощью взрослого. | |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
| 2-3 года | | | - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится  двигаться под музыку;  -Эмоционально откликается на различные произведения  культуры и искусства;  -Проявляет стремление участвовать в разных видах творческой продуктивной и музыкальной деятельности;  - Называет правильно 4 основных цвета и некоторые оттенки цветов;  -Ориентируется в 7 цветах спектра (знает чёрный и белый цвета), находит по образцу, по просьбе взрослого;  - Рисует кружочки, овалы, проводит линии, изображает прямоугольные предметы; закрашивает; подражает образцу;  - Рисует по собственному замыслу; объясняет, что рисует (солнышко, дорожку, дождик);  - К рисунку взрослого может дорисовать недостающие детали (листик к ветке);  - Лепит несложные формы (шарик, столбик, колбаску, бублик);  - Раскатывает комочки пластилина в ладонях, соединяет части;  - Выполняет несложную аппликацию из готовых форм;  - Строит из кубиков дом, забор (по образцу, по рисунку, по речевой инструкции, по замыслу;  - Использует объёмные геометрические фигуры в строительных играх. |
| 3-4 года | | | - Знает, называет, правильно использует детали строительного материала;  -Изменяет постройки, надстраивая, или заменяя одни детали другими;  -Создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм;  -Освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения;  -Передает сходство с реальными предметами;  -Создаёт изображение предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы;  -Слушает музыкальные произведения до конца.  -Узнаёт знакомые песни. Поёт, не отставая и не опережая других;  - Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами;  -Различает и называет музыкальные инструменты: барабан, металлофон;  - Замечает изменения в звучании тихо-громко. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
| 2-3 года | | -Ребенок интересуется, разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками ленточками, кубиками, мячами и др.);  -При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;  -С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;  -Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действия;  -Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность. | |
| 3-4 года | | -Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;  -Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде;  -Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого;  -Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;  -Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места;  -Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками. | |

**Содержание образовательной деятельности**

Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие» Содержание психолого-педагогической работы:

**Ранний возраст** **(от 2-3 лет)**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности Ребенок в семье и сообществе Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование семейной принадлежности .

Стр 67.. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой, м.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности: стр. 74-82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, МА. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

### Младшая группа (от З до 4 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 50 - 51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 56-57 0сновной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности: стр. 62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, МА. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности: стр. 255 - 257 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» пол редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**«Социально-коммуникативное развитие**»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социализация развитие общения, нравственное воспитание | | | | | |
| 2-3 года | | | | | |
| Сюжетно-отобразительная игра | | Губанова НФ. Развитие игровой деятельности: 1 мл. гр. – М.: Мозаика- Синтез 2014(с.10-28) | | | |
| Дидактическая игра | | Губанова НФ. Развитие игровой деятельности: 1 мл. гр. – М.: -2014  Мозаика- Синтез 2014г.(94-115) | | | |
| Театрализованная игра | | Губанова НФ. Развитие игровой деятельности: 1 мл. гр. – М.: Мозаика Синтез -2014 (с38-86) | | | |
| 3-4 года | | | | | |
| Сюжетно-ролевая игра | | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа»  М.: Мозаика Синтез, 2016г. с.7-33 | | | |
| Театрализованная игра | | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа»  М.: Мозаика- Синтез, 2016г. c.39-107 | | | |
| Дидактическая | | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа»  М.:, Мозаика- Синтез 2016г. с. 120-123 | | | |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | | |
| 3-4 года | | | | |
| Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: Мозаика- Синтез, 2016г. с.39-47, c.75-81 | | | | |
| Дидактическая игра | | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа»; М.: Мозаика- Синтез, 2016г. с. 132  Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет».-М. Мозаика-Синтез:, 2016г. с.106-109 | | |
| Формирование основ безопасности | | | | |
| 2-3 года | | | | |
| Беседа | | | К Л. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: Мозаика- Синтез, 2016г.с.8-61 | |
| 3-4 года | | | | |
| Беседа | | | | К Л. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. для занятий с детьми 2-7 лет».-М.:Мозаика- Синтез, 2016г.с.8-61  Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М. Мозаика- Синтез:, 2016г. с. 16, с.68 |
| Чтение художественной литературы | | | | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.:, Мозаика- Синтез- 2016г. с.8З-103 |
| Дидактическая игра | | | | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.:. Мозаика- Синтез- 2016г. сл, с. 74-75 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основные цели и задачи: стр. 65 - 66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М,А. Васильевой. - М. Мозаика- Синтез:, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы

**Ранний возраст (от 2-3 лет)**

Формирование элементарных математических представлений: стр. 62 — 63 (93) Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Развитие познавательно исследовательской деятельности: стр. 56 (87) Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М. Мозаика-Синтез 2016.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 57 (100) Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Ознакомление с социальным миром: стр. 109 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Ознакомление с миром природы: стр. 55-57 (102)Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика- Синтез, 20 16.

### Младшая группа (от З до 4 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 67 — 68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Развитие познавательно исследовательской деятельности: стр. 74-75 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М. Мозаика-Синтез 2016.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.

Ознакомление с социальным миром: стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:, Мозаика- Синтез 2016.

Ознакомление с миром природы: стр. 86 - 87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. - М. Мозаика- Синтез:, 20 16.

Методическое обеспечение образовательной области

«**Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формирование элементарных математических представлений | | | |
| 2-3 года | | | |
| Организованная образовательная  деятельность (фронтальная) | | Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю-всего 36 занятий в год  Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в 1мл. группе детского сада» Мозаика- Синтез, 2013г.. стр. 5-43 (-36 занятий) | |
| Дидактические игры и игровые упражнения | | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: Мозаика- Синтез -2014г. с. 44-45  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности:Младшая группа»  - М.:Мозаика- Синтез, 2016r. стр. 117-120, стр. 132 | |
| 3-4 года | | | |
| Организованная образовательная  деятельность | | Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю-всего 36 занятий в год  Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез 2011г (36 занятий) | |
| Дидактические игры и игровые упражнения | | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.:Мозаика- Синтез 2011г. с. 44-45  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа»  - М.:, Мозаика- Синтез - 2016r. с. 117-120, с. 132 | |
| **Ознакомление с предметным и социальным миром** | | |
| 2-3 года | | |
| Организованная образовательная деятельность (фронтальная) | | занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю — всего 36 занятий в год (в том числе ознакомление с соц миром 18 занятий, познав- исслед- 9, ознакомление с природой 9)  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа»- М. Мозаика- Синтез:, 2013г. с.21-32, -9 занятий  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: Мозаика- Синтез, 2016г.  . с. 19-51- 18 занятий |
| Наблюдения | | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду:  Младшая группа». - М.: Мозаика –Синтез, 2016г. с.46-59 |
| Дидактические игры | | Губанова НФ. Развитие игровой деятельности: 1 мл. гр. – М.: -2014  Мозаика- Синтез 2014г. (94-115) |
| Чтение художественной литературы | | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.2-7 лет»  - М. Мозаика – Синтез:. 2016г |
| Опыты -эксперименты | | О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры — занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011 г. с .19-39 |
| Организованная образовательная деятельность  ФЭМП | | Помораева «ФЭМП у дошкольников 1 младшей группы»  36 занятий –с.-10-35) |
| 3-4 года | | |
| Организованная образовательная деятельность (фронтальная | | «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю — всего 36 занятий в год (в том числе ознакомление с соц миром 18 занятий, познав- исслед- 9, ознакомление с природой 9)  45 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: Мозаика –Синтез -2016г.  c.5-10. с. 19-51-18 занятий |
| Наблюдения | | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду:  Младшая группа». - М.: Мозаика –Синтез, 2016г. с.46-59  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа».  - М.:, Мозаика –Синтез 2016г. с.34-36 |
| Дидактические игры | | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.:, Мозаика –Синтез 2016г. сл 1-114, c.131 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая групп»- М. Мозаика –Синтез:, 2016г.с.63-68 |
| Чтение художественной литературы | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года»  - М. Мозаика –Синтез:. 2016г. с. 146-162 |
| Беседы | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: Мозаика –Синтез, 201 с.52-61 |
| Опыты-эксперименты | О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» М. Творческий Центр «Сфера», 201 1 г. Стр.5-15  О.В.Ды6ина «Рукотворный мир. Игры занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011 г. стр.5 – 19  О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры — занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011 г. С .9-23 |

# Образовательная область «Речевое развитие»

**Основные цели и задачи:**

стр. 92-93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М. Мозаика - Синтез:, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

***Ранний возраст* (от 2-3 лет)**

Развитие речи: стр. 147 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.

Приобщение к художественной литературе: стр. 122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М. Мозаика- Синтез:, 2016.

## Младшая группа (от З до 4 лет)

Развитие речи: стр. 95- 96 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М. Мозаика- Синтез:, 2016.

Приобщение к художественной литературе: стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.

**«Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| 2-3 года | |
| Организованная образовательная деятельность (фронтальная) | Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю — всего 36 занятий в год  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. c.21-86 сентябрь: с.31-34:- 4 занятия  октябрь: с..36,- 41;  ноябрь-41-42,43,46;- 4 занятия  декабрь: с.56, -61;  январь: с.67-69:  февраль: с.59, 60, 62, 63;  март: с.64, 66, 68, 69;  апрель: сл. 72, 73, 75;  май: с. 76, 77, 79, 80. |
| Чтение художественной литературы | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-С'ИНТЕЗ. с.87-94  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. |
| Дидактическая игра |  |
| 3-4 года | |
| Организованная образовательная деятельность (фронтальная) | Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю — всего 36 занятий в год  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. c.21-86 сентябрь: с.28. 31, 32. 33:  октябрь: с..36, 38, 39, 40;  ноябрь 41-42 43,46;  декабрь: с.5О, -51. 52. 53;  январь: с. 54, 55. 57, -58:  февраль: с.59, 60, 62, 63;  март: с.64, 66, 68, 69;  апрель: сл. 72, 73, 75;  май: с. 76, 77, 79, 80. |
| Чтение художественной литературы | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-С'ИНТЕЗ. с.87-94  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.  3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 |
| Дидактическая игра | П.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.c.1 14-117. c.131 |

**Образовательная область** «**Художественно - эстетическое развитие»**

Основные цели и задачи: стр. 103 - 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС.

Комаровой. МЛ. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТГЗ. 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

## Ранний возраст (от 2 до 3 до лет)

Приобщение к искусству: стр.130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобрази тельная деятельность: стр. 140 ОСНОВНОЙ образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНПЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность: стр. 140 - 150 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

## Младшая группа (от З до 4 лет)

Приобщение к искусству: стр. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность: стр. 10 - 12 ОСНОВНОЙ образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНПЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 6.

Музыкальная деятельность: стр. 125 - 126 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

## 

Методическое обеспечение образовательной области

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рисование | |
| 2-3 года | |
| Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) | Конспекты занятий из расчета 36 занятий в год  Т.С. Комарова Рисование с детьми 2-3 лет М.: Мозаика -Синтез, 2015 |
| 3-4 года | |
| Организованная образовательная деятельность фронтальная | Конспекты занятий из расчета 36 занятий в год  Т.С. Комарова Рисование с детьми 3-4 лет – М.: Мозаика -Синтез, 2016г.  Сентябрь- с.45,46,48,49-(4 занятия)  Октябрь с.52,53,55,56- (4 занятия)  Ноябрь с. 60-63 (4 занятия)  Декабрь с. 66,68,70,71 .(4 занятия)  Январь с. 73,74,75,77 (4 занятия)  Февраль с.79,81,82,83 (4 занятия)  Март с.86,89,90,91.(4 занятия)  Апрель с.93, 95, 95, 97 (4 занятия)  Май 102, 103с. 100,101,(4 занятия) |
| Дидактическая игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: 2 младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г..c.148-152, c.154 |
| Дидактическая игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая       - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  с. 128-130, с. 132 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лепка** | | |
| 2-3 года | | |
| Организованная образовательная деятельность фронтальная | | Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели — всего 18 занятий в год  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: |
| 3-4 года | | |
| Организованная образовательная деятельность фронтальная | | Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели — всего 18 занятий в год  **Т**.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа, М. Мозаика –Синтез 2016г  Сентябрь- с.46,47 -(2 занятия)  Октябрь с.55,57.- (2 занятия)  Ноябрь с. 61,63 (2 занятия)  Декабрь с. 67,71 .(2 занятия)  Январь с. 74, 78 (2 занятия)  .Февраль с.80,82 (2 занятия)  Март с.87,92.(2 занятия)  Апрель с.92-99 (2 занятия)  Май 101-102,(2 занятия) |
| **Аппликация** | | | | |
| 3-4 года | | | | |
| Организованная образовательная деятельность фронтальная | | | | Конспекты занятий из расчета раз в 2 недели — всего 18 занятия в год  **Т**.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа, М. Мозаика –Синтез 2016г  Сентябрь- с,47,51 -(2 занятия)  Октябрь с.54,57.- (2 занятия)  Ноябрь с. 60,62 (2 занятия)  Декабрь с. 69,72 .(2 занятия)  Январь с. 76, 78 (2 занятия)  .Февраль с.81,85 (2 занятия)  Март с.85,90.(2 занятия)  Апрель с.93-100 (2 занятия)  Май 103-104,(2 занятия) |
| **Конструктивно-модельная** | | | |
|  | | | 3-4 г |
| Реализация задач в режимных моментах | | | Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»  Сентябрь- с,19,24. -(2 занятия)  Октябрь с.28,34.- (2 занятия)  Ноябрь с. 38,43. (2 занятия)  Декабрь с. 47,52. .(2 занятия)  Январь с. 56,60. (2 занятия)  .Февраль с. 64,69. (2 занятия)  Март с.74,79.(2 занятия)  Апрель с.84,88. (2 занятия)  Май 92,96,(2 занятия) |
| **Музыка** | | | |
| 2-3 года | | | |
| Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия в первой младшей группе детского сада.  С сентября по май 72 занятия с.24-247  Слушание музыки  О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей « М. Владос 1997г. | | | |
| 3-4 ' года | | | |
| Зацепина М.Б.. Музыкальные занятия вторая младшая группа  С СЕНТЯБРЯ по МАЙ: 72 занятия  Слушание музыки  О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» М. Владос 1997г. | | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | | |
| 3-4 года | | |
| Игровые Задания | Л.В, Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском сад »- М.: ТЦ  Сентябрь- с,19,24. -(2 занятия)  Октябрь с.28,34.- (2 занятия)  Ноябрь с. 38,43. (2 занятия)  Декабрь с. 47,52. .(2 занятия)  Январь с. 56,60. (2 занятия)  .Февраль с. 64,69. (2 занятия)  Март с.74,79.(2 занятия)  Апрель с.84,88. (2 занятия)  Май 92,96,(2 занятия) | |
| Дидактическая игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая  Группа-М.Мозаика Синтез 2016г.с.126-127.стр 132 | |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные цели и задачи: стр. 130-131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до Школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

## Ранний возраст (от 2 до З лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 155 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура: стр. 158 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, ТС. Комаровой, М.А, Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

## Младшая группа (от З до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура: стр. 134 - 135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой, М.А, Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**«Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| 2-3 года | |
| С.Я. Лайзане «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» | |
| Утренняя гимнастика | Коновалова Н. Г. «Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Издательство: [Учитель](https://www.labirint.ru/pubhouse/393/), 2018 г. |
| Подвижные игры | Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г. С.42-49  В.А. Шишкина «Движение+Движения |
| Малоподвижные игры и игровые упражнения | М.М, Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 с.5-8 |
| Физкультурный  (1 раз в месяц) | ЕМ. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» -.В.: « Учитель», С.8 -18. |
| Утренняя гимнастика | Коновалова Н. Г. «Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Издательство: [Учитель](https://www.labirint.ru/pubhouse/393/), 2018 г. |
| 3-4 года | |
| Организованная образовательная деятельность (фронтальная) | Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая  младшая группа: пособие для практических работников детских  дошкольных учреждений - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-77 с.  Сентябрь (8 занятий): стр. 23-28  Октябрь (8 занятий): стр. 28-33  Ноябрь (8 занятий): стр. 33-38  Декабрь (8 занятий): стр. 38-43  Январь (8 занятий): стр. 43-50  Февраль (8 занятий): стр. 50-54  Март (8 занятий): стр. 54-60  Апрель (8 занятий): стр.60-65  Май (8 занятий): 65-69 |
| Утренняя гимнастика | Коновалова Н. Г. «Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Издательство: [Учитель](https://www.labirint.ru/pubhouse/393/), 2018 г. |
| Подвижные игры | Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2013г. С.42-49 |
| Малоподвижные игры и игровые упражнения | М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 с.5-8 |
| Физкультурный  (1 раз в месяц) | ЕМ. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» -.В.: « Учитель», С.8 -18. |

**Система образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Направления образовательной деятельности в соответствии с программой «От рождения до школы»** | **Виды детской деятельности** |
| **Социально-коммуникативная** | 1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.  2.Ребенок в семье и обществе (образ Я, семья, детский сад) 3.Самообслуживание, самостоятельность, приобщение к доступной трудовой деятельности воспитание (воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, общественно-полезный труд уважение к труду взрослых). 4.Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности | Игровая деятельность (с предметными, образными игрушками, предметами заместителями).  Общение со взрослым, самостоятельные и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами |
| **Развитие речи** | 1.Развитие речи:  -развивающая речевая среда -формирование словаря -звуковая культура речи -грамматический строй речи -связная речь  2.Приобщение к художественной литературе | Игровая деятельность (с сюжетными игрушками, дидактические речевые игры). Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. |
| **Художественно-эстетическое** | 1.Приобщение к искусству. 2.Изобразительная деятельность: рисование, лепка .  3. Музыкальная деятельность:  -слушание -пение -музыкально-ритмические движения. | Игровая деятельность (музыкально-дидактические игры, театрализованные игры). Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Экспериментирование с цветом, звуком, глиной, пластилином, тестом. Двигательная активность (музыкально-ритмические |
| **Физическое развитие** | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура | Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, игрушками. Двигательная активность Игровая деятельность(подвижные игры). |

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

В ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса.

Образовательный процесс подразделяется на:

1. **Совместную деятельность,** включающую в себя:

- Организованную детскую деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.

- Организованную детскую деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

- Индивидуальную работу с детьми.

2. **Самостоятельную деятельность** детей.

3. **Взаимодействие с семьями** детей по реализации Программы.

**Совместная образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

* субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
* диалогическом общении взрослого с детьми;
* продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
* партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью
* свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

**Самостоятельная деятельность:**

* обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
* позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет самостоятельно освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию дошкольников.

**Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие свободного общения со**  **Взрослыми**  **и**  **детьми** | Ранний и младший дошкольный возраст | Занятия  - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками в процессе организации занятий).  - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра-драматизация.  - Работа в книжном уголке  - Чтение, рассматривание иллюстраций  - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры. | - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)  - формирование элементарного реплицирования.  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры.  - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Тематические досуги. | - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  - Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог) |
| 2.**Развитие всех компонентов устной речи** | Ранний и младший дошкольный возраст | -Занятия  - Артикуляционная гимнастика  - Дид. Игры, Настольно-печатные игры  - Продуктивная деятельность  - Разучивание стихотворений, пересказ  - Работа в книжном уголке  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | .Называние, повторение, слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения  - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа  - Разучивание стихов | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество |
| **3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | Ранний и младший дошкольный возраст, средняя группы | -Сюжетно-ролевые игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги | Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. |
| **4.Формирование интереса и потребности в чтении** | Ранний и младший дошкольный возраст средняя группы | Подбор иллюстраций  Чтение литературы.  Подвижные игры  Физкультурные досуги  Заучивание  Рассказ  Обучение  Экскурсии  Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа  Рассказ  чтение  Д/и  Настольно-печатные игры  Игры-драматизации, | Игры  Дид. игры  Театр  Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры Беседы |

**Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1. Развитие игровой деятельности**  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные игры  \* Театрализованные игры  \* Дидактические игры | 2-7 лет  вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы | Экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры- экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников;  изобразительная деят-ть;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение |
| **2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | Ранний и младший дошкольный возраст средняя группы | Беседы, обучение, чтение худ. литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки, (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| **3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности**  **\* образ Я**  **\* семья**  **\* детский сад**  **\* родная страна** | Ранний и младший дошкольный возрас | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ экскурсия | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| 1. 1. Формирование   основ собственной безопасности  \*ребенок и другие люди  \*ребенок и природа  \*ребенок дома  \*ребенок и улица | 2-7 лет | Беседы, обучение,  Чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная  Деятельность  Рассматривание  иллюстраций  Рассказы, чтение  Целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение,  бучение, напоминание | Рассматривание  иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная  деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,  Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная  деятельность |
| 7.Развитие трудовой деятельности | | | | |
| 7.1. Самообслуживание | Ранний и младший дошкольный возраст | Напоминание,  беседы, потешки  Разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение, обучение, наблюдение.  Напоминание создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Дидактическая игра Просмотр  видеофильмов |
| **7.2. Хозяйственно-бытовой труд** | 3-4 года вторая младшая группа | Обучение, наблюдение  поручения, рассматривание иллюстраций.  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов, | Обучение, показ, объяснение,  Наблюдение.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | Продуктивная деятельность,  поручения,  совместный труд детей |
| .**3. Труд в природе** | 3-4 года вторая младшая группа | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Показ, объяснение, обучение наблюдение  Дидакт. и развивающие игры.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.  Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.  Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными | Продуктивная деятельность,  тематические досуги |
| **7.4. Ручной труд** | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Показ, объяснение, обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,  Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг,  Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности  Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками. | Продуктивная деятельность |
| 7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых | Ранний и младший дошкольный возраст средняя группы | Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры,  Сюжетно-ролевые игры,  чтение,  закрепление | Сюжетно-ролевые игры,  обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |

**Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Возраст*** | ***Совместная деятельность*** | ***Режимные моменты*** | ***Самостоятельная деятельность*** |
| **1.Формирование элементарных математических представлений**  \* количество и счет  \* величина  \* форма  \* ориентировка в пространстве  \* ориентировка во времени | Ранний и младший дошкольный возраст | Занятия  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Досуг | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2. Детское экспериментирование** | Ранний и младший дошкольный возраст | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с ислед.материалом  использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Простейшие опыты | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| **3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**  \* предметное и социальное окружение  \* ознакомление с природой | Ранний и младший дошкольный возраст | Занятия  Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природе  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры |

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
|  | Ранний и младший дошкольный возраст | Организованная детская деятельность занятия Наблюдения, показы, индивидуальная работа с детьми. Рисование, лепка. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. | Игра Игровое упражнение Индивидуальная работа с детьми Рассматривание народных игрушек, предметов, иллюстраций совместно со взрослым. | Самостоятельная художественная деятельность Игра Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр | Совместные конкурсы, выставки семейного творчества |
| Приобщение к искусству | Ранний и младший дошкольный возраст | Организованная детская деятельность занятия Наблюдения, показы, индивидуальная работа с детьми. Рисование, аппликация, лепка, конструирование. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ.  Конкурсы. | Продуктивная деятельность. Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми  Рассматривание народных игрушек, предметов, иллюстраций совместно со взрослым. Продуктивная деятельность | Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр | Совместные конкурсы, выставки семейного творчества, консультации по посещению музеев г. Арзамаса  Игры со строительным материалом |
| **Музыкальная деятельность . Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)** | Ранний и младший дошкольный возраст | Занятия.  Организованная детская деятельность, праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность (младшая и средняя группы)  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов (со средней группы)  -Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  -Игры, хороводы, -Рассматривание портретов | Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, | Совместные досуги, праздники, развлечения, театрализованные представления, консультации для родителей на сайте ДОУ и в родительских уголках  52  композиторов (средняя группа)  Концерты-импровизации  Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры |
| Конструктивно-модельная деятельность | Ранний и младший  дошкольный возраст | Объяснение Рассматривание Наблюдение, Конструирование, игра | Игра .  Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми | Создание условий для самостоятельной конструктивной деятельности в группе | Совместное творчество, Участие в выставках семейных работ |

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие**  **с семьей** |
| 1.Физическая культура.  2.Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Ранний возраст | Занятия, спортивные развлечения, игровые упражнения, подвижные игры, хороводные игры, упражнения в основных видах движений, физкультминутки в процессе других видов ООД, рассказ воспитателя, наблюдение практических действий, упражнение в практических действиях, дидактические игры, беседа (индивидуальная и групповая), чтение художественной литературы. | Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, пальчиковые игры, физические упражнения, динамические паузы, индивидуальная работа, подражательные движения  Подвижные игры большой и малой подвижности | Игра  Игровое упражнение Подражательные движения  Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.) | Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения Фотовыставки. Тематические консультации  -Пешие прогулки, экскурсии, мини-туризм  -Дни здоровья, -анкетирование родителей, -консультации, практикумы |
|  | Младший  дошкольный возраст | Организованная детская деятельность, спортивные праздники, развлечения, игровые упражнения, подвижные игры, хороводные игры, упражнения в основных видах движений, физкультминутки в процессе других видов ООД, рассказ воспитателя, наблюдение практических действий, упражнение в практических действиях, дидактические игры, беседа (индивидуальная и групповая), чтение художественной литературы. | Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал заучивание и проговаривание русских народных потешек о здоровом образе жизни, осуществление закаливающих мероприятий. Подвижны е игры, физические упражнения (в помещении и на улице), ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация, сюжетно – ролевая игра | Игра  Игровое упражнение Подражательные движения во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.) | Совместная проектная деятельность, дни здоровья, анкетирование родителей, тематические консультации, практикумы |

**Формы и методы оздоровления детей в МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное**

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Возрастные группы** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| 1. **Физкультурно-оздоровительная деятельность** | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Группа раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно  3-5 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Ежедневно  5-6 мин. | Воспитатели |
| **Динамическая разминка**  в форме:   * физических упражнений; * танцевальных движений; * п/игр малой и большой подвижности | Группа раннего возраста(1,5-3л) | 1раз в неделю  10 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | 1 раз в неделю  15 мин. | Воспитатели |
| **Физкультминутки** | Группа раннего возраста  (1,5-3л) | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1-2 мин.) | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1-3 мин.) | Воспитатели |
| **Подвижные игры**  во время утреннего приема детей | Группа раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно  2-3 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Ежедневно  3-5 мин. | Воспитатели |
| **Подвижные игры:**   * Сюжетные * Бессюжетные * Игры-забавы * Соревнования * Эстафеты * Аттракционы | Группа раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно в помещении и на прогулке 10-15 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25мин. | Воспитатели |
| **Игровые упражнения:**   * Зоркий глаз * Прыгуны * Подлезание * Пролезание * Перелезание | Группа раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно в помещении и на прогулке.  Форма организации и длительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Воспитатели |
| **Физические упражнения и игры:**   * Игры с элементами логоритмики * Артикуляционная гимнастика * Пальчиковая гимнастика | Группа раннего возраста  (1,5-3л) | Ежедневно сочетая упражнения  по выбору 2-3 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Ежедневно сочетая упражнения  по выбору 3-5 мин. | Воспитатели |
| **Индивидуальная работа по развитию движений** | Группа раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно в помещении и на прогулке 2-3 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке сочетая упражнения по выбору 3-5м | Воспитатели |
| **Гимнастика после сна с элементами корригирующих упражнений с контрастными воздушными ваннами** | Группа раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно  3-5 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Ежедневно  5-6 мин. | Воспитатели |
| **Упражнения**  **на релаксацию** | Группа раннего возраста(1,5-3л) | По необходимости в течение дня 1-2 мин. | Воспитатели, |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | По необходимости в течение дня 1-3 мин. | Воспитатели |
| **2. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре** | | | |
| **Физкультурные занятия:**   * тематические; * сюжетно-игровые; * игровые; * контрольно-проверочные | Группа раннего возраста  (1,5-3л) | 2 раза в неделю  10 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | 2 раза в неделю  15 мин. | Воспитатели |
| **Музыкально-ритмические движения** | Группа раннего возраста  (1,5-3л) | На музыкальных занятиях  3-5 мин. | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | На музыкальных занятиях  5-7 мин. | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| **3.Организация самостоятельной двигательной деятельности** | | | |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | Группа раннего возраста  (1,5-3л) | Ежедневно во всех группах в помещении и  на открытом воздухе.  Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных данных и потребностей детей. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Воспитатели |
| **Полоса препятствий с использованием разнообразных модулей** | 2 младшая группа  (3-4 лет) | 1 раз в неделю в групповых помещениях и физкультурном зале.  Характер и продолжительность зависят от возрастных особенностей, индивидуальных данных и потребностей детей. | Воспитатели |
| **4. Физкультурно-массовые мероприятия** | | | |
| **Неделя здоровья** | 2 младшая группа  (3-4 лет) | 2-3 раза в год во время каникул | Воспитатели |
| **Физкультурный досуг** | 2 младшая группа  (3-4 лет) | 1-2 раза в месяц  30-40 мин. | Воспитатели |
| **Спортивный праздник** | 2 младшая группа  (3-4 лет) | 2 раза в год  50-75 мин. | Воспитатели |
| **6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи** | | | |
| **Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада** | 2 младшая группа  (3-4 лет) | По потребностям ДОУ и родителей воспитанников | Воспитатели |
| **Пешие прогулки и экскурсии** | 2 младшая группа  (3-4 лет) | В течение учебного года и во время каникул.  В летний период 1 раз в месяц. | Воспитатели |

**Оздоровление дошкольников в**

**МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **Особенности организации** |
|  | Медико-профилактические | |
|  | Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями | |
| 1 | обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя) | Дошкольные группы ежедневно |
| 2 | контрастное обливание ног | Средняя, старшая, подготовительная ежедневно |
| 3 | сухое обтирание | Средняя, старшая, подготовительная ежедневно |
| 4 | ходьба босиком | Все группы ежедневно |
| 5 | облегченная одежда | Все группы ежедневно |
|  | Профилактические мероприятия | |
| 1. | витаминотерапия | 2 раза в год (осень, весна) |
| 2. | витаминизация 3-х блюд | ежедневно |
| 3. | употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осенне-зимний период |
| 4. | полоскание рта после еды | ежедневно |
| 5. | чесночные бусы | ежедневно, по эпидпоказаниям |
|  | Медицинские | |
| 1. | мониторинг здоровья воспитанников | В течение года |
| 2. | плановые медицинские осмотры | 2 раза в год |
| 3. | антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 4. | профилактические прививки | По возрасту |
| 5. | кварцевание | По эпидпоказаниям |
| 6. | организация и контроль питания детей | ежедневно |
|  | Физкультурно- оздоровительные | |
| 1. | коррегирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение) | ежедневно |
| 2. | зрительная гимнастика | ежедневно |
| 3. | пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 4. | дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 5. | динамические паузы | ежедневно |
| 6 | релаксация | 2-3 раза в неделю |
| 7 | музотерапия | ежедневно |
| 8 | цветотерапия | 2-3 раза в неделю |
| 9 | психотерапия | 2-3 раза в неделю |
| 10. | сказкотерапия | ежедневно |
|  | Образовательные | |
| 1. | привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |
| 2. | Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья» | Дошкольные группы не реже 1 раза в месяц |
|  | Физические упражнения:  Гимнастика  Подвижные игры  Физкультминутки  Коррекционная физкультура  Физкультурные занятия  Дыхательная гимнастика  Спортивные игры и упражнения | Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно  1 раз в неделю  3 занятия в неделю  Ежедневно  Ежедневно |
| 3 | Активный отдых |  |
|  | Праздники  Дни Здоровья  Досуги  Развлечения | По плану ДОУ  1 раз в квартал  1 раз в месяц  2 раза в месяц |

**Комплекс лечебно-профилактической и оздоровительной работы в МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Оздоровительные мероприятия** | **Младшая**  **группа** |
| 1 | Утренний прием | + |
| 2 | Гимнастика | + |
| 3 | Гимнастика после сна | + |
| 4 | Контрастное воздушное закаливание | + |
| 5 | Дыхательная гимнастика | + |
| 6 | Босохождение | + |
| 7 | Дорожка с пуговицами, со следочкам | + |
| 9 | Ребристая дорожка | + |
| 10 | С – витаминизация третьих блюд | + |
| 11 | Прогулка 2 раза в день | + |
| 12 | Умывание прохладной водой | + |
| 13 | Организация питания, обогащенного витаминами | + |
| 14 | Проветривание | + |
| 15 | Соблюдение воздушного режима | + |
| 16 | Профилактика простудных заболеваний (луко – чеснокотерапия) | + |
| 17 | Проветривание | + |
| 18 | Световой режим | + |
| 19 | Маркировка мебели | + |
| 20 | Гимнастика для пальчиков | + |
| 21 | Гимнастика для глаз | + |
| 22 | Дыхательная гимнастика | + |

**Основные направления и формы работы с семьей**

***Взаимопознание и взаимоинформирование.***

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

**Стенды**. Стенды со стратегической информацией, тактической информацией, оперативной информацией: - акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.);

***Непрерывное образование воспитывающих взрослых.***

Функцию просвещения родителей выполняет не только ДОУ , но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность.

***Основные формы обучения родителей:***  лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-классы.** Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, , экологом и др.).

Тренинг. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог, так и приглашенный специалист.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, , вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

***Система взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления взаимодействия*** | ***Формы взаимодействия*** |
| Изучение семьи,  запросов, уровня  психолого-педагогической  компетентности. Семейных ценностей | социологическое обследование по определению социального  статуса и микроклимата семьи;  беседы заведующий, старший воспитатель, воспитатели);  наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;  анкетирование;  проведение мониторинга потребностей семей в удовлетворенности родителей услугами, предоставляемыми в ДОУ |
| Информирование родителей | визитная карточка учреждения;  информационные стенды;  выставки детских работ;  личные беседы;  общение по телефону;  родительские собрания;  официальный сайт ДОУ;  общение по электронной почте |
| Консультирование родителей | Консультирование по различным вопросам  (индивидуальное, семейное, очное)  Работа консультационного пункта |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:  семинары-практикумы;  приглашения специалистов;  официальный сайт ДОУ;  творческие задания;  папки передвижки |
| Совместная  деятельность ДОУ и семьи | организация совместных праздников и досугов;  участие в конкурсах;  выставки семейного творчества;  семейные фотоколлажи;  субботники;  экскурсии. |

**План взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Мероприятия, формы взаимодействия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
|  | Родительские собрания в группах.  Общие родительские собрания | Сентябрь  Январь  Май | Заведующий  Ст. воспитатель |
|  | Участие родителей в выставках, конкурсах. | В течение года | Ст. воспитатель  Воспитатели |
|  | Участие родителей в праздниках,  развлечениях. | В течение года | Музыкальные руководители,  воспитатели |
|  | Оформление семейных фотоальбомов,  участие в проектах «Сочиняем сказки сами», «Выездное прошлое и настоящее» «Моя родословная» и др. | В течение года | Ст. воспитатель  Воспитатели |
|  | Участие родителей в создании ПРС | Июнь-август | Заведующий  Воспитатели |
|  | Участие родителей в управлении ДОУ через родительские комитеты, совет ДОУ | В течение года | Заведующий |
|  | Анкетирование родителей «Социальный паспорт семьи», «Мнение родителей о работе детского сада», «Готовность семьи к школе» и др. | В течении года | Ст.воспитатель  Воспитатели |
|  | Совместное проведение с детьми  праздников и досуга:  - праздник Осени,  - День Матери,  - Новый год,  - Рождественская елка,  -«День семьи»  -«Троица»  - День защитника Отчества,  - 8 марта,  - «До свидания, детский сад!»,  - «Малышиада»  -«Сильный, смелый, ловкий»  -«Красный, зеленый, желтый» | В течение года | Музыкальный  руководитель,  воспитатели |
|  | Консультирование родителей по запросам |  | Воспитатели |
|  | Мастер-классы и семинары | В течение года | Ст. воспитатель |

***Взаимодействие с родителями по пропаганде здорового образа жизни***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Направления работы*** | ***Формы организации*** | ***сроки*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.  . | Презентации передового опыта семейного воспитания, информация на сайте ДОУ | По плану | Воспитатели |
| ***2*** | Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. | Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, информация на сайте ДОУ |  |  |
| ***3*** | Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение  литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. памяток, информация на сайте ДОУ | Создание библиотеки (медиатеки), | По плану | Воспитатели |
| ***4*** | Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. | Информация на сайте ДОУ | Постоянно | Старший воспитатель |
| ***5*** | Разъяснять родителям (рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. | Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, информация на сайте ДОУ | По плану | Воспитатели |
| ***6*** | Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту. | Оформление буклетов, памяток, информация на сайте ДОУ | По плану | Воспитатели |
| ***7*** | Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). | Спортивные праздники, соревнования, конкурсы, информация на сайте ДОУ | По плану | Воспитатели |
| ***8*** | Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. | Родительские собрания, консультации, буклеты, памятки, информация на сайте Центра | По плану | Воспитатели |
| ***9*** | Знакомить родителей с формами работы ДОУ по проблеме здоровья, безопасности детей дошкольного возраста. | Информация на сайте ДОУ | Постоянно | Старший воспитатель |

**Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников.

При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

***Организация предметно-пространственной среды обеспечивает реализацию разных видов детской активности***:

• Игровой

• Коммуникативной

• Познавательно-исследовательской

• Двигательной

• Конструирования

• Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества

• Продуктивной деятельности .

**Требования к РППС**

***содержательно-насыщенная*** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

***трансформируемая*** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

***полифункциональная*** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

***доступная*** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

***безопасная*** – все элементы РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими, как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

**Средства обучения в младшей группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| * Образовательные области | * Дидактический материал |
| * Речевое развитие | * Дидактические игры: «Собери по картинке» * «Кто где живет», «Цветовая мозайка», «Что это?», «Кто там?», «Что там?», «Чей домик?», «Контрасты», «Мой дом», «Чей малыш?», «Цвета», «Ассоциации»   Книжный уголок   * Стеллаж для книг * Детские книги по программе и любимые книги детей. * Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. |
| * Художественно-эстетическое развитие | * -репродукции портретов, натюрмортов, пейзажей; * -пластмассовые трафареты; * «Противоположности», «Цвета»; * -альбомы «Дымковская игрушка»; «Матрешки» * -дидактические игры: «Палитра»; «Чудо узор», «Формы»; Демонстрационный материал: -набор матрешек; дымковские игрушки; посуда и шкатулка, украшенная хохломской росписью; изделия городецких мастеров. * - Материалы для рисования: фломастеры, карандаши, мелки, восковые мелки, бумага разных цветов и подносы для бумаги, трафареты, цветная бумага готовых форм, кисти мягкие круглые, подставки и салфетки для кистей, салфетки из ткани, тампоны из поролона и ваты, губки, розетки для клея и красок , ножницы, клей ПВА * - Материалы для лепки: * доски – 15шт., стенд для работ, * стеки пластмассовые-15шт, * пластилин -15, * подставка для рассматривания скульптуры * - Материалы для аппликации: * бумага цветная и белая – 15 шт * клей-15 шт * -цветной картон – 15 шт. * **Музыкально-эстетическое развитие.** * Музыкальные инструменты: барабан, гитара, бубны; погремушки; дудочки; металлофоны; * Дидактический материал: * «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Музыкальные инструменты»; * Театральная деятельность: * Виды театров: «Варежковый»; Маски-наголовники; деревянные игрушки для разыгрывания сказок «Репка», «На палочках», магнитный «Маша и медведь»; настольная ширма. |
| * Познавательное развитие | * **Ознакомление с окружающим (социальное).** * Развивающие игры: «Из чего сделано»; «Назови одним словом»; * «Профессии»; «Все профессии важны»; «Обобщение» (классифицируем предметы);«Изучаем время», «Все о времени»; Картинный материал: «Мебель»; «Посуда»; «Одежда»; «Транспорт». * Логика, мышление, память.  Развивающие игры: «Логика»; «Веселая логика»; «Четвертый лишний»; «Дополни картинку»; «Иду искать»; «Заплатки» «Сложи узор»; «Логическое домино»; * **ФЭМП**   Развивающие игры: «Фигуры»;  «Определи форму»; «Сколько не хватает»; «Изучаем геометрические фигуры», «Фигуры»; «Развивающее лото»; «Лото «Буквы и цифры. «Какой цвет» «Часы», «Изучаем цвета», «Один и много»   * Конструктивный материал Конструктор «Лего», «Зоопарк», Крупный строительный материал и другие. * **Ознакомление с природой**. * Наборы пластмассовых животных: домашние животные с детенышами; домашние птицы с птенцами; дикие животные наших лесов; рыбы; пресмыкающиеся; плодовые деревья. * Наборы предметных картинок: «Грибы»; «Цветы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Деревья»; * «Ягоды»; «Растения»; «Времена года»; «Зима»; «Весна»; «Лето», «Осень»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; * «Насекомые». * Дидактические пособия: «Весна»; «Лето»; «Осень»; «Зима», «Деревья и листья»; * «Животные наших лесов»; «Морское дно»; * «Загадки природы»; «Природные явления». * Альбомы: «Зима»; «Весна»; «Лето»; «Осень»; * «Времена года. * Развивающие игры: «Времена года»; «Чей домик»; «Времена года»; «Животные»; * «Кто, где живет» (дикие, домашние животные, птицы, рыбы, пресмыкающиеся); * «Фрукты, овощи»; «Животные»; «Растения»; «Птицы», «Растения и животные» «Такие разные животные»; «Фрукты, овощи»; * «Животные»; «Растения»; «Птицы»; Домино «Растительный и животный мир»; |
| * Социально-коммуникативное развитие | * Патриотическое воспитание. * Альбомы: «Мой любимый край р.п. Выездное * Безопасность. * Уголок ПДД, макет улицы; набор машинок маленьких; набор картинок «Дорожная азбука»; дорожные знаки * наглядное пособие «Дорожные знаки в картинках» * Игровая деятельность * Сюжетно-ролевые игры: * Эмблемы: больница, парикмахерская, магазин, автобус. Уголок уединения; * Наборы для сюжетно-ролевых игр: «Больница»; « Магазин»; «Парикмахерская»; «Семья»; Одежда для кукол в сундучке; * Коляски, постельные принадлежности для них * Машины /трактор, грузовые и легковые/ * Мебель крупного размера (стол, стул, кровать) * Посуда кухонная, чайная, столовая. * Реальные предметы: сумка, фотоаппарат, телефон * Предметы домашнего обихода (корзинки, сумки, щётки, совочки, , утюг, * Предметы-заместители: строительный, бросовый и природный материал, коробки, пластмассовые кубики * Игрушки-двигатели (, коляски, каталки, машины и т.д.) * Сборно-разборные игрушки (матрёшки, пирамидки, куклы, животные и т.д.) * Мелкие игрушки для обыгрывания * Машины разных размеров, грузовые и легковые |
| * Физическое развитие. | * Физическое развитие. ЗОЖ. * Мелкий спортивный инвентарь: скакалки; мячи разные; кольцебросы; * бубен; обручи; кегли, дорожка здоровья; ортопедический коврик * Дидактический материал: Зимние виды спорта Летние виды спорта; Развивающая игра «Спорт»; * Картотеки: физкультминутки; гимнастика после сна; пальчиковые игры; подвижные игры; дыхательные гимнастики; гимнастики для глаз, режимные моменты * Атрибуты для подвижных игр: Цветные автомобили»; «Найди пару»; «Внимание, стройся»; «Соберем цветочки». |

**Учебно-методическое оснащение Программы.**

2.1. Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Основной образовательной программы

Методическое обеспечение по 5-ти образовательным областям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | | **Перечень учебных изданий** |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| Ранний возраст | От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией А.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, МЛ. Васильевой.- М.: .: Мозаика-Синтез.,2016г.  Лайзане «Физическое развитие детей раннего возраста»  С.Ю. Фёдорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет»  Коновалова Н. Г. «Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Издательство: [Учитель](https://www.labirint.ru/pubhouse/393/), 2018 г.  Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: .: Мозаика-Синтез 2016 г. С.42-49  М.М, Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М. .: Мозаика-Синтез, 2016. | |
| Младшая группа | От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией А.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, МЛ. Васильевой.- М. .: Мозаика-Синтез 2016г.  Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая  младшая группа: пособие для практических работников детских  дошкольных учреждений - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М. .: Мозаика-Синтез, 2016  М.Л. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. - М.:. .: Мозаика-Синтез 2016.  Коновалова Н. Г. «Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Издательство: [Учитель](https://www.labirint.ru/pubhouse/393/), 2018 г.  Е.М. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей от 3-7 лет» издательство: «Учитель» 2009г. | |
| **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** | | |
| Ранний возраст | «От рождения до ШКОЛЫ». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой, М,А, Васильевой.- М. .: Мозаика-Синтез:., 2016г.  Губанова НФ. Развитие игровой деятельности: 1 мл. гр. – М.: -2014  Мозаика- Синтез 2014г.  Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М. Мозаика- Синтез:, 2016г. с. 16, с.68  К Л. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: Мозаика- Синтез, 2016г.с.8-61 | |
| Младший возраст | «От рождения до ШКОЛЫ». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:. .: Мозаика-Синтез, 2016г.  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.:. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.  Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. — М...  Мозаика-Сиптез, 2016.  Губанова Н.Ф, Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: Мозаика-Синшез, 2016.  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. — Мл. Мозаика— Синтез, 2016.  К Л. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: Мозаика- Синтез, 2016г. | |
|  | Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Ранний возраст | «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой, М. А.Васильевой,- М.: Мозаика-Синтез., 2016г.  О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Соломенникова О.Л. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. Мозаика-Синтез, 2016. | |
| Младшая группа | «От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой,- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.  О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Соломенникова О.Л. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. Мозаика-Синтез, 2016 | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| Младшая группа | «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой. М, А. Васильевой М. Мозаика-Синтез -2016г.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» -  М.: Мозаика-Синтез -2009, | |
| Средняя группа | «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.. Вераксы,  Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:. Мозаика-Синтез, 2016г.  Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. — М.. Мозаика-Синтез 2016.  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.4-5 лет» - М Мозаика-Синтез. 2016г | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| Ранний возраст | «От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой, МЛ. Васильевой.- М. Мозаика-Синтез, 2016г.  Т.С. Комарова Рисование с детьми 2-3 лет М.: Мозаика -Синтез, 2015  ТС. Комарова Лепка «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.:  Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия в первой младшей группе детского сада.  О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей « М. Владос 1997г.  Э.П. Костина Дидактические игры для детей младшего дошкольного возраста»  Арсенина Е,М. Музыкальные занятия вторая младшая группа.  Издательство «Учитель» | |
| Младшая группа | «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой, МЛ. Васильевой.- М. Мозаика-Синтез, 2016г.  Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 201 б.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.  О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей « М. Владос 1997г.  Э.П. Костина Дидактические игры для детей младшего дошкольного возраста  Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в Д/С» (3-4 г) . Синтез- Мозаика, Москва ,2020 | |

**Перечень событий, праздников, мероприятий**

|  |
| --- |
| **Младшая группа** |
| Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна». Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В осеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе». Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора). Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол  представление «Мы любим петь и танцевать». Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми». Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д. Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка». |